

**ZALAEGERSZEGI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM
KESZTHELYI ASBÓTH SÁNDOR
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS
KOLLÉGIUM**

OKTATÁSI PROGRAM

Keszthely, 2020. szeptember 1.

Csótár András
igazgató

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

TARTALOM

1.	AZ ISKOLA HELYI TANTERVE, ILLETVE PROGRAMTANTERVE	3
1.1.	A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői	3
2.	A KÖTELEZŐ ÉS A NEM KÖTELEZŐ FOGLALKOZÁSOK MEGTANÍTANDÓ ÉS ELSAJÁTÍTANDÓ TANANYAGA, AZ EHHEZ SZÜKSÉGES KÖTELEZŐ, KÖTELEZŐEN VÁLASZTANDÓ VAGY SZABADON VÁLASZTHATÓ FOGLALKOZÁSOK MEGNEVEZÉSE, SZÁMA	3
2.1.	Kimenő rendszerben 2023/2024-es tanévig	3
2.2.	Felmenő rendszerben 2020/2021-es tanévtől	8
2.3.	A nem kötelező (választható) tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga	10
3.	A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI	10
4.	A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA	14
4.1.	A tanulók fizikai állapotának mérése, a mérés módszerei	15
5.	A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ EZEK ESETÉBEN AZ OKTATÓ VÁLASZTÁS SZABÁLYAI	16
5.1.	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	17
6.	A VÁLASZTHATÓ ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAK MEGNEVEZÉSE AMELYEKBŐL A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY TANULÓINAK KÖZÉP-VAGY EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGÁRA VALÓ FELKÉSZÍTÉSÉT A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY KÖTELEZŐEN VÁLLALJA, TOVÁBBÁ ANNAK MEGHATÁROZÁSA, HOGY A TANULÓK MILYEN KÖVETELMÉNYEK TELJESÍTÉSE MELLETT, MELYIK VÁLASZTHATÓ ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYBÓL TEHETNEK ÉRETTSÉGI VIZSGÁT	18
7.	A KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI	19
8.	A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE	33
9.	A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI	35
10.	A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE AZ ISKOLA TELEPÜLÉSÉN ÉLŐ NEMZETISÉGEK KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERTETÉSÉRE SZOLGÁLÓ TANANYAG	36
11.	AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK, PROGRAMOK, TEVÉKENYSÉGEK	36
12.	A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	38
13.	A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ SZABÁLYOK	42
14.	AZ OKTATÓI TESTÜLET ÁLTAL SZÜKSÉGESNEK TARTOTT TOVÁBBI ELVEK	44
15.	AZ ÍRÁSBELI, SZÓBELI, GYAKORLATI BESZÁMOLTATÁSOK, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE	48
16.	A TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI	49
17.	AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI	51
18.	LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	53

1. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE, ILLETVE PROGRAMTANTERVE

1.1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői

1.1.1. Kimenő rendszerben:

Iskolánk helyi tanterve a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI-rendelet mellékletei alapján kimenő rendszerben és a 26/2018 (VIII.7) EMMI rendelet alapján kidolgozott alábbi kerettantervekre épül:

- Kerettanterv a szakgimnáziumok 9–12. évfolyama számára
- Kerettanterv a szakközépiskolák 9-13. évfolyama számára

A szakképzési kerettantervekről szóló 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet mellékletei alapján a szakközépiskolai képzésekre, és kimenő rendszerben a szakgimnáziumi képzésekre, valamint felmenő rendszerben 2018 szeptemberétől a szakképzési kerettantervekről szóló 5/2018. (VII.9.) ITM rendelet szakképzési kerettanterveket tartalmazó mellékletei alapján kidolgozott helyi tanterv, illetve programtervek:

- A szakközépiskolában oktatható szakképesítések szakképzési kerettantervei
- A szakgimnáziumban oktatható szakképesítések szakképzési kerettantervei
- A szakképesítés-ráépülések szakképzési kerettantervei (szakközépiskola, szakgimnázium)

1.1.2. Felmenő rendszerben 2020/21 tanévtől:

Technikumban a közismeret oktatása az 5/2020 (I.31) Korm. rendelet kiadott Nemzeti Alaptantervhez igazodó gimnáziumi, szakgimnáziumi kerettantervekhez igazodik.

A szakmai program a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX törvény, és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. évi (II.07.) Korm. rendelet alapján kiadott program tantervek szerint készült.

Szakképző iskolában a közismeret oktatása az 5/2020 (I.31) Korm. rendelet kiadott Nemzeti Alaptantervhez igazodó szakképző iskolai kerettantervhez igazodik.

A szakmai program a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX törvény, és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. évi (II.07.) Korm. rendelet alapján kiadott program tantervek szerint készült.

2. A KÖTELEZŐ ÉS A NEM KÖTELEZŐ FOGLALKOZÁSOK MEGTANÍTANDÓ ÉS ELSAJÁTÍTANDÓ TANANYAGA, AZ EHEZ SZÜKSÉGES KÖTELEZŐ, KÖTELEZŐEN VÁLASZTANDÓ VAGY SZABADON VÁLASZTHATÓ FOGLALKOZÁSOK MEGNEVEZÉSE, SZÁMA

2.1. Kimenő rendszerben 2023/2024-es tanévig

Intézményünk helyi tanterv, illetve programtervét a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet, a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról és A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI-rendelet figyelembevételével az alábbiak szerint határozza meg:

Iskolánk helyi tanterv, illetve programtantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Kerettanterv szakgimnázium, 9-12. évfolyam

A közismereti és szakmai órák aránya

Területek	9. évf.	10. évf.	összefüggő nyári gyakorlat	11. évf.	összefüggő nyári gyakorlat	12. évf.	9-12. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen
Közismeret	27	24	140	24	140	23	3413	4	124
Szakmai elmélet és gyakorlat	8	12		11		12	1488	31	961
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36		35		35	4901	35	1085
Tanítási hetek száma	36	36		36		31		31	
Éves összes óraszám	1260	1296	140	1260	140	1085	4901	1085	1085

1./A kerettanterv kötelezően választható órakerete 2-2 óra a 11. és 12 évfolyamon. Ezt valamennyi szakmacsoportban az érettségi tantárgyak oktatására fordítjuk. A 11. évfolyamon 1 óra történelem és 1 óra matematika, míg a 12. évfolyamon mindkét óra matematika oktatására fordítódik.

A szakmai elméleti és gyakorlati órák esetében a rendelkezésre álló szabad órakeret mértéke és elosztása ágazatonként és szakképesítésenként különböző, ezek a szakképesítés helyi tantervi órakereteiben kerültek feltüntetésre.

Kötelező tantárgyak

- Magyar nyelv és irodalom
- Idegen nyelv
 - német vagy angol nyelv
- Matematika
- Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek
- Etika
- Biológia (ágazathoz kapcsolódó tantárgy)
- Fizika (ágazathoz kapcsolódó tantárgy)
- Kémia (ágazathoz kapcsolódó tantárgy)
- Művészetek
 - Ének-zene

- Vizuális kultúra
- Informatika
- Testnevelés és sport
- Komplex természettudományos tantárgy
- Pénzügyi vállalkozási ismeretek

2.1.1. Érettségire épülő fő szakképesítés

- szépsézet ágazat:
 - Kozmetikus
 - Fodrász
- villamosipar ágazat
 - Erősáramú elektrotechnikus
- rendészet, közszolgálat ágazat
 - Közszolgálati ügyintéző
- egészségügy ágazat
 - Gyógymasszőr
 - Fizioterápiás asszisztens
- informatika ágazat
 - Informatikai rendszerüzemeltető
- Érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés
 - szépsézet ágazat: férfi fodrász,- borbély , szépségtanácsadó
 - villamosipar ágazat: PLC programozó
 - rendészet, közszolgálat ágazat: közszolgálati ügykezelő
 - egészségügy ágazat: általános ápolási és egészségügyi asszisztens
 - informatika ágazat: irodai informatikus

Szabadon választható tantárgyak:

Iskolánk lehetőséget biztosít 11. és 12. évfolyamon legfeljebb két tantárgyból heti két órában emeltszintű érettségire felkészítő órákon való részvételre, bármely tantárgyból.

A csoportok indításának feltétele, legalább 6 fő jelentkező. A jelentkezés írásban, a megelőző tanév április 30-ig történik szülői beleegyezéssel. A jelentkezés egy tanévre szól, ezen idő alatt a választott tanórán a megjelenés kötelező.

Szakköznevelési tantárgyi struktúra és óraszámok

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok a szakköznevelés 9–12. évfolyamán

A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret kilencven százalékát fedik le. Intézményünkben a tananyag elmélyítésére, és ismétlésre fordítjuk a rendelkezésre álló szabad időkeretet.

A szakgimnáziumi óraterv tartalmazza:

- A szakmai elméleti és gyakorlati óraszámokat, továbbá az összefüggő szakmai gyakorlat óraszámait is.
- Az óraterv minden évfolyamra tartalmazza a kerettanterv által előírt minimum óraszámot és a helyi tanterv, illetve programtervben meghatározott óraszámot, így látható a szabad órakeret felhasználása.
- Az óraterveket a szakmai program tartalmazza.

Szakközépiskolai kerettanterv

Tantárgyi kerettantervek:

- Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom
- Idegen nyelv
- Matematika
- Társadalomismeret
- Természetismeret
- Testnevelés és sport
 - Testnevelés és sport – 3+1 órás
- Osztályközösség-építés

Szabadon választható tantárgyak: nincs

Szakközépiskolai tantárgyi struktúra és óraszámok

Kötelező tantárgyak, minimális óraszámok és szabad órakeret a szakközépiskola 9–11. évfolyamán

A közismereti és szakmai órák aránya

Területek		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Közismeret	Kötött órák	15 óra	9 óra	6 óra
	Szabadon felhasználható órakeret	3 óra	2 óra	3,5 óra
	Összesen	18 óra	11 óra	9,5 óra
Szakmai elmélet és gyakorlat	Kötött órák	14,5 óra	23 óra	23 óra
	Szabadon felhasználható órakeret	2,5 óra	2 óra	2,5 óra
	Összesen	17 óra	25 óra	25,5 óra
Heti összes óraszám		35 óra	36 óra	35 óra

A nemzeti köznevelési törvény értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelés óra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. Ha ennek eredményeként a heti öt testnevelés óra nem teljesíthető, a fennmaradó órák a szabad órakeret részévé válnak, így annak felhasználásáról az intézmények dönthetnek.

Kötelező tantárgyak, minimális óraszámok és szabad órakeret a szakközépiskola 12–13. évfolyamán

Évfolyam/ Tantárgyak	12. Nappali tagozat	13. Nappali tagozat
Magyar nyelv és irodalom	6+1	6+1
Idegen nyelv	6+1*	6+1*
Matematika	6+1	6+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	4	5+2
Természetismeret	2	–
Informatika	2*	2*
Testnevelés és sport	5	5
Osztályközösség-építő program	1	1
Összesen (közműveltségi óraszámok)	35	36

- * csoportbontással oktatott tantárgyak

A szakközépiskolai óraterv tartalmazza:

- Az óraterv minden évfolyamra tartalmazza a kerettanterv által előírt minimum óraszámot és a helyi tanterv, illetve programtervben (+n) meghatározott óraszámot, így látható a szabad órakeret felhasználása.
- Az óratervben követhetők a csoportbontásban tanított tantárgyak is, amelyet * jelöléssel szerepeltetünk.
- Testnevelés órákat csak az elméleti oktatási napokon tartunk, felszabaduló heti két órával a szabad órakeretet növeltük meg.
- Minden szakközépiskolai szakképesítésre megadjuk a 3 éves (9-10-11. évfolyam) óraterveket és a 2 éves (11-12. évfolyam) óraterveket egyaránt. Az óraterveket szakmai program tartalmazza.
- A szabad órakeret felhasználása során ügyelni kell a szakmai elmélet/szakmai gyakorlat arány betartására a teljes képzési időre számítva, a szabad órakeret ezen szabály szerint használtuk fel.

- A gyakorlati óraszám számításánál a duális szakképzés gyakorlata alapján a 9. évfolyamon tanműhelyi gyakorlatot tervezünk, a 10-11. évfolyamon külső képzőhelyi gyakorlatot. Azon szakmák esetén, ahol mestervizsgával rendelkező oktató nincs a gyakorlati képzőhelyen, mindhárom évfolyamon megszervezzük a belső szakmai gyakorlatot. Ilyen a női szabó, erősáramú elektrotechnikus, és részben az egészségügyi képzések.

2.2. Felmenő rendszerben 2020/2021-es tanévtől

Közismereti kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyamára vonatkozó tanterv szerint

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	9-13. óraszám összesen
Összes közismereti óraszám	24	24	19	18	4	3139
Ágazati alapoktatás	7	9	0	0	0	576
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	1752
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)	3	1	1	2	6	438
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám	1224	1224	1224	1179	1054	5905
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	34	34	

jelmagyarázat:

* szépszézet ágazat és az egészségügy ágazat számára

**informatika és távközlés, elektronika és elektrotechnika és a rendészet és közszolgálat ágazat számára

Érettségi utáni szakképzés:

Tantárgyak	13. évf.	14. évf.	13-14. óraszám összesen
Idegen nyelv (ajánlott, nyelvvizsgára felkészítés)			0
Szakmai órakeret	35	35	2345
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	35	
Tanítási hetek száma	36	31	
Éves összes óraszám	1260	1085	2345

Kötelező közismereti tantárgyak a technikumi oktatásban:

- Magyar nyelv és irodalom
- Idegen nyelv
német vagy angol nyelv
- Matematika
- Történelem
- Állampolgári ismeretek
- Digitális kultúra
- Biológia (ágazathoz kapcsolódó tantárgy)
- Fizika (ágazathoz kapcsolódó tantárgy)
- Testnevelés
- Kötelező komplex természettudományos tantárgy
- Pénzügyi vállalkozási ismeretek

Szakképző iskolai kerettanterv

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
Összes közismereti óraszám	17	7	7	1081
Ágazati alapoktatás	16	0	0	576
Szakirányú oktatás	0	25	25	1675
Szabad órakeret	1	2	2	170
Tanítási hetek száma	36	36	31	
Éves összes óraszám	1224	1224	1054	3502
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	

Közismeret nélküli kizárólag szakmai tartalmakat tanuló évfolyamok számára

Tantárgyak	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
Idegen nyelv			
Szakmai órakeret	32	32	2144
Szabad órakeret	3	3	201
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	35	
Tanítási hetek száma	36	31	
Éves összes óraszám	1260	1085	2345

Kötelező tantárgyak:**Közismeret:**

- Magyar-kommunikáció
- Idegen nyelv
német vagy angol nyelv
- Matematika
- Társadalomismeret
- Természetismeret
- Testnevelés
- Osztályközösség-építő program

Szabadon választható tantárgyak: nincs

2.3. A nem kötelező (választható) tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga***A nem kötelező tanórai foglalkozások megnevezése és óraszám***

Az egyéb foglalkozások tananyagát és követelményeit a szakmai munkaközösség-vezető és az igazgató által jóváhagyott foglalkozási tervek tartalmazzák.

A választható tárgyak esetén (emelt és a középszintű érettségire felkészítő foglalkozások) a tanulók és a szülők aláírásukkal erősítik meg választásukat, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

**3. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK
HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI**

A nemzeti alaptantervben megfogalmazott pedagógiai feladatok fejlesztése szervesen illeszkedik az iskola nevelő-
oktató munkája különböző szintjeinek feladataihoz. Az egyes területek fejlesztési feladatai a tantárgyi keretben és az
iskola tantárgyközi és nem tanórai keretei között valósulnak meg.

NAT fejlesztési területek	Pedagógiai fejlesztési feladatok és megvalósítási keretek	
	Tantárgyi fejlesztési feladatok	Tanórán kívüli fejlesztési feladatok

NAT fejlesztési területek	Pedagógiai fejlesztési feladatok és megvalósítási keretek	
	Tantárgyi fejlesztési feladatok	Tanórán kívüli fejlesztési feladatok
<i>Az erkölcsi nevelés</i>	<p>Közismereti, szakmai-elméleti és gyakorlati tantárgyak tantervi feladataihoz kapcsolódóan: a felelősségtudat elmélyítése, az önállóság, az önfegyelem, az érdeklődés, a kötelességtudat, a munka megbecsülése, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség fogalmai és kapcsolódó kompetenciái dolgozhatók fel.</p> <p>Osztályfőnöki órák keretében: erkölcsi, életvezetési értékek, problémák, konfliktusok kezelése, türelem, megértés, elfogadás területei.</p>	<p>Az iskolai szabadidős programok, rendezvények kapcsán az erkölcsi nevelés feladatainak érvényesülése: osztálykirándulások, projektnapok, sportnap, iskolai ünnepélyek, kiállítások rendezése és látogatása, közösségi programok során. Fejlesztési területek: a felelősségtudat, felelős életvitelre történő felkészülés, közösségi élet, segítőkészség, intellektuális érdeklődés.</p>
<i>Nemzeti öntudat, hazafias nevelés</i>	<p>Közismereti, szakmai-elméleti és gyakorlati tantárgyak tantervi feladataihoz kapcsolódóan: nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai, jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkássága.</p> <p>Kiemelten fontos tantárgyi keretben: történelem, társadalomismeret: a szülőföld, a haza, a nemzet és népei megismerése, a nemzet történelme, a haza védelmének szükségessége; testnevelés: híres magyar sportolók, a haza védelme; magyar irodalom: közösséghez tartozás, a hazaszeretet, sokszínű kultúra.</p>	<p>Iskolai ünnepélyek: nemzeti és állami ünnepek, kiállítások rendezése és látogatása, múzeumi órák. Iskolai és osztálykirándulások alkalmával nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományainak megismerése, a közösséghez tartozás és hazaszeretet érzelmi megalapozása. A magyar kultúra megismerése, a magyarságtudat kialakítása, a magyarság helye az európai kultúrában.</p> <p>Kiemelt iskolai ünnepélyek, a nemzeti öntudat és a hazafias nevelés színterei: Aradi vértanúk napja (okt. 6.), Október 23-a, Hűség napja (dec. 14.), Kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja (febr. 25.), Nemzeti ünnep (márc. 15.), Holokauszt áldozatainak emléknapja (ápr. 16.), Összetartozás Napja (jún. 4.)</p>
<i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i>	<p>Közismereti, szakmai-elméleti és gyakorlati tantárgyak tantervi feladataihoz kapcsolódóan a korszerű tanítás-tanulásszervezési eljárások alkalmazásával fejlődik a tanulók önszerveződése, együttműködése, részvétele a közös feladatok megoldásában, a vitakultúra, a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség, a felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítása.</p> <p>Kiemelt szerepe van a történelem, a társadalomismeret tantárgyaknak, az osztályfőnöki óráknak, a gazdaság és a társadalom működésével foglalkozó szakmai tantárgyaknak az állam és a közélet működésével kapcsolatos ismeretek megszerzésében.</p>	<p>Diákönkormányzati működés és rendezvényeik keretében, osztálykeretben és iskolai keretben gyakorlati tapasztalatokat szerezhetnek a tanulók a demokrácia működéséről. Az évente megrendezésre kerülő diákközyűlés lehetőséget ad a demokratikus jogok gyakorlására. Iskolai rendezvények biztosítják a tanulói önszerveződések kialakulását, az önkormányzatiság gyakorlását. Ilyen rendezvények: diákközyűlés, kulturális csoportok, sportcsapatok, szakkörök, projektnapok, osztályrendezvények.</p>

NAT fejlesztési területek	Pedagógiai fejlesztési feladatok és megvalósítási keretek	
	Tantárgyi fejlesztési feladatok	Tanórán kívüli fejlesztési feladatok
<i>Önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i>	<p>Közismereti, szakmai-elméleti és gyakorlati tantárgyak keretében alkalmazott ellenőrzési, értékelési rendszer jelenti az alapját a tanulói önértékelés fejlesztésének. A szisztematikus oktatói értékelés, a tanulók, iskolai csoportok egymásra vonatkozó értékelése alapozza meg a helyes önértékelés kialakítását. A társas kapcsolatok fejlesztésének alapja a korszerű módszertan alkalmazása az elméleti és a gyakorlati oktatásban. A korszerű tanulószervezés keretében a csoportmunka, a kooperatív csoportmunka, a projektmódszer alkalmazása támogatja az önismeret és a társas kompetenciák fejlesztését. A gyakorlati oktatás keretében sajátíthatják el a munkaerőpiac elvárásai között is megjelenő kulcskompetenciákat: az együttműködési képességet, a hatékony kommunikációt, a toleranciát, a vezetői, a vezetett szerepeket.</p> <p>Az osztályfőnöki órákon tematikusan is feldolgozzuk az önismeret és a társas kapcsolatok témakörét.</p>	<p>Az iskola tanórán kívüli lehetőségeinek kínálatával lehetőséget nyújtunk a tanulók képességének kibontakoztatására, fejlesztésére. A közösségi élmény lehetőséget teremt a társas kapcsolatok gyakorlásra. Szakkörök, sportcsoportok, iskolai rendezvények, kirándulások segítik a társas kultúra fejlesztését.</p>
<i>A családi életre nevelés</i>	<p>Tanórai keretekben csaknem minden közismereti és szakmai tárgy lehetőségét kihasználva fejlesztjük. Irodalmi példákön keresztül lehet vizsgálni a különböző családmodelleket, családmintákat és emberi kapcsolatokat. A művészeti ábrázolásokkal, a történelmi példákkal a család összetartó erejét, a családi háttér szerepét mutathatjuk be. A biológia, az osztályfőnöki órákon a családi élet, a szexualitás, a gyermeknevelés fiziológiai és érzelmi alapjait ismerhetik meg a tanulók. Matematika, informatika, gazdasági ismeretek tantárgyban a család mint gazdálkodó egység, mint hierarchikus szervezeti rendszer jelenik meg.</p>	<p>A oktatók és a család kapcsolati rendszerében: fogadóórákon, szülői értekezleteken, iskolai rendezvényeken, osztálykirándulásokon, iskolabálon, ünnepélyeken jelenik meg a család mint az iskola együttműködési rendszerének fontos partnere.</p> <p>Az egészségnevelési heteken (november, március) a családi életre nevelés, a párcapcsolatok, a szexuális ismeretek, a gyermekvállalás, a gyermeknevelés, az idősek szerepe és a helye a családban előadások során és kiscsoportos munka keretében dolgozzuk fel.</p>
<i>A testi és lelki egészségre nevelés</i>	<p>Minden tantárgyi munkában fontos szerepet tölt be. A helyes táplálkozás, a mozgás szerepe, a testi higiéné, az egészséges életmód az osztályfőnöki, a biológia-, kémia-, fizika-, testnevelés órákon építendő be a tanulási-tanítási folyamatba. A társas viselkedés szabályai, a konfliktuskezelés, a stresszhelyzetek kezelése, az egészséges életmód követelményei kompetenciaelemként és módszertani feldolgozás folyamán alakítható ki és fejleszthető.</p>	<p>Az iskolai egészségnevelési heteken, az iskolai sportnapon, az osztály projektnapokon ez a fejlesztési terület kiemelten jelenik meg.</p> <p>Az egészségnevelési hetek rendezvényein a káros szenvedélyek elleni programokra kerül sor külső előadók, kortárs előadók bevonásával. Filmek, kiállítások feldolgozása is segíti a testi és lelki egészségre nevelést.</p>

NAT fejlesztési területek	Pedagógiai fejlesztési feladatok és megvalósítási keretek	
	Tantárgyi fejlesztési feladatok	Tanórán kívüli fejlesztési feladatok
<i>Felelősségvállalás másokért, önkéntesség</i>	Az osztályfőnöki órákon tematikusan feldolgozhatók ezek a területek a tanulók saját élményeire alapozva. A módszertani megvalósítás kiváló lehetőséget jelent a fejlesztésre. Csoportmunkában, a kooperatív tanulásszervezési eljárásokkal szervezett tanulási tevékenységgel fejleszthetők a szükséges kompetenciák. A gyakorlati oktatásban a közösen végzett munka szépsége, az együttműködés, a problémamegoldás, a felelősségvállalás kiemelt kompetenciaterületek.	Az iskolai közösségi szolgálat megszervezése és lebonyolítása nyújt lehetőséget a terület kompetenciáinak fejlesztésére. Az osztályprogramok, kirándulások, a segítőprogramok tudatosítják a tanulóknak ezt a fontos területet. Az évenként megrendezésre kerülő iskolai véréadás, az arra való felkészülés, lebonyolítás jó példa az egymásért való áldozat, a felelősség bemutatására. A csoportokban végzett tevékenységek: iskolai sportcsapatok, kulturális csoportok, a csapatban végzett munkák mind fontos gyakorlati tapasztalatot jelentenek.
<i>Fenntarthatóság, környezettudatosság</i>	Erőforrások tudatos, takarékos és felelősségteljes, megújulási képességre tekintettel való felhasználása a szakmai, környezetvédelmi órákon, szakmai gyakorlaton, fizika, kémia és földrajzórán tantervi elemekhez kötődően dolgozhatók fel. Irodalmi és történelmi feldolgozások jól mutathatják be a felelősség, illetve a felelőtlenység szerepét ezen a területen.	Az egészségnevelési hetek, az iskolai projektnapok, az iskolában megszervezett szelektív hulladékgyűjtés a fejlesztés színterei. A környezetünk tisztaságáért szervezett iskolai és osztályprogramok a további színterei ennek a fejlesztési területnek.
<i>Pályaorientáció</i>	Minden szakmai-eleméleti és gyakorlati tantárgy feladata a munkába állás előkészítése, a munka világának bemutatása. A szakközépiskolai oktatás előkészítő éveiben gyakorlati ismereteket kell nyújtani a megalapozott szakmai specializáció választásához.	Az iskola pályaorientációs munkája, a szakképzések bemutatása a tanulók bevonásával. Szakmai bemutatók vállalkozások bevonásával. Működő gazdálkodószervezetek látogatása tanórai és tanórán kívüli keretekben.
<i>Gazdasági és pénzügyi nevelés</i>	A tanórák keretében sok lehetőség van a gyakorlati ismeretek, tapasztalatok megszerzésére: osztályfőnöki órákon a gazdálkodási alapok, a család mint gazdálkodó egység jelenik meg. A matematika és informatika órákon a gazdálkodás, a pénzügyi fogalmak megismerésére van lehetőség. A vállalkozások és a családok gazdálkodási szabályai gyakorlati példákon keresztül taníthatók osztályfőnöki és szakmai órákon. Ezek az órák ismerik meg a tanulók a pénzügyi tervezés legfontosabb fogalmait és gyakorlatát.	Meghívott előadók, banki szakemberek segítségével projektnapokon is lehetőség van az ismeretek bővítésére. A diák-önkormányzati programokon, pályázati projekteken, csereprogramokban, osztályprogramok szervezésén keresztül gyakorolják a pénzügyi tervezést és lebonyolítást.

NAT fejlesztési területek	Pedagógiai fejlesztési feladatok és megvalósítási keretek	
	Tantárgyi fejlesztési feladatok	Tanórán kívüli fejlesztési feladatok
<i>Médiatudatosságra nevelés</i>	Az irodalom, a vizuális kultúra, az informatika tantárgyak tantervi elemként dolgozzák fel a média nyelvi jelrendszerét; megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint a különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.	Iskolai szabadidős programokon vizuális és IT tartalmak bemutatásával, tudatos, értelmes és értékkelvű használatával formálhatók a tanulók ismeretei. Az iskolai honlap, az iskolarádió, az iskolai filmek, az iskolai művészeti kiállítások további gyakorlati tapasztalatokat nyújtanak a tanulók számára.
<i>A tanulás tanítása</i>	Minden tantárgy és oktató teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek.	A felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások a sajátos nevelési igényű tanulók számára szervezett fejlesztő foglalkozások a tanórán kívüli szinterei a tanulás megtanításának.

4. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátítani az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.

- A testnevelés, a sport segítségével kialakítani a tanulóknak a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, céltudatosság stb.
- A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.

A testnevelés tanórai keretei mellett a tanulóknak biztosítjuk az iskolai tornaterem mindennapos használatát, az iskolai kondicionáló terem egyéni használatát, amelyekhez testnevelői tanári felügyeletet biztosítunk. Támogatjuk a tanulók sportegyesületekben való sportolását.

A szakgimnáziumi osztályainkban és a szakközépiskola érettségire felkészítő évfolyamain az óratervekben heti 5, a szakközépiskola osztályainkban minden elméleti oktatási napon 1-1 testnevelés órát biztosítunk azaz heti 3 órát.

Az intézmény biztosítani tud fiú, illetve leány futballt, úszást, kézilabdát, röplabdát, kosárlabdát, edzőtermi erőnléti edzést, atlétikát és tornát. Egy csoportot akkor indítunk el, ha arra az előzetes felmérés alapján legalább 10 tanuló jelentkezett.

Ha az infrastruktúra és a humán erőforrás már nem elegendő az órarenden kívüli választható foglalkozások megtartására, (a felmenő rendszer miatt) akkor a további 2 óra is az órarendbe kerül beépítésre, tartalma az általános tantervhez igazodik.

A felmentéssel rendelkező tanulók is kötelesek részt venni a foglalkozásokon.

A részvételt, illetve a hiányzásokat, valamint az óraprogramot az intézmény által rendszeresített naplóban rögzítjük.

Az iskolák tárgyi feltételei adottak a tanórai és a tanórán kívüli sportolásra, biztosítva így a mindennapos testedzést. A tömegsport foglalkozásokon valamennyi diák sportolhat a tornateremben, az Asbóth iskolában az udvaron levő kézilabdapályán, az streetball-pályán és a konditeremben.

Iskolai sportköri foglalkozás működik kézilabdából (fiú és leány), röplabdából (fiú és leány), kosárlabdából, női és férfi labdarúgás és atlétika sportágakból.

Rendszeresen szervez a testnevelés munkaközösség az iskolákban házibajnokságokat atlétikából, labdajátékokból és asztaliteniszből.

A természetjáró sportcsoport (ODK) csoportosan túrázik a közelebbi és távolabbi kirándulóhelyekre.

A testnevelési és sportmunkaközösség tagjai a felsorolt tömegsport és sportköri foglalkozásokkal, túrákkal a tornaterem, a szabadtéri pályák és a kondicionálóterem nyújtotta lehetőségekkel biztosítják a diákok mindennapos testedzését.

4.1. A tanulók fizikai állapotának mérése, a mérés módszerei

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője, az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését tanévenként április-május hónapra írják elő. A mérésre egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulóknak, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

Az intézmény a tanulók fizikai állapotának mérésére az alábbi módszereket alkalmazza:

A tanulók fizikai állapotának méréséhez a Mini Hungarofit 1+4-es motorikus próbát alkalmazzuk testnevelés órák keretében

Részei:

- Cooper teszt;
- helyből távolugrás;
- karhajlítás mellső fekvőtámaszban;
- felülés hanyattfekvésből;
- törzsemelés hason fekvésből.

Évente kétszer, tanév elején és végén történik a mérés:

1. mérés: szeptember
2. mérés: április-május (az időjárás függvényében)

A testnevelők osztályonként elkészítik az összegzést, amelyből azután iskolai összesítés készül

A felmérést nevelési eszköznek tartjuk, amely lehetővé teszi a tanulók fejlődése során az alapvető fizikai tulajdonságok mérését. A feldolgozott mérési eredmény ismerete lehetőséget biztosít a saját intézményen belüli, valamint az országos mérési eredmények összehasonlítására. A hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál az egészségnevelő program évenkénti megtervezésére, kiegészítésére.

5. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ EZEK ESETÉBEN AZ OKTATÓ VÁLASZTÁS SZABÁLYAI

A tanuló az iskola kínálatából egyéb foglalkozásokat is választhat a 11 és 12. évfolyamon. Erre a megelőző tanév februárjában kell jelentkezni a tanulónak a szülő hozzájárulásával, azaz a szülő aláírásával írásban lehet kérni az emeltszintű érettségire felkészítő órákon való részvételt. Ha a megfelelő létszám alapján a csoport elindul a tanulónak kötelessége megjelenni a tanórákon. Az itt szerzett érdemjegyek és a hiányzás beszámít a kötelező tantárgy eredményébe és óraszámába.

A tanuló abban az esetben választhat a oktatók közül, amennyiben a téma és képességek szerinti csoportalakítás során legalább két azonos csoport jön létre két különböző oktató vezetésével.

A szabadon tervezhető többletórák megtanítandó és elsajátítandó tananyagát az egyes tantárgyak helyi tanterv, illetve programtantervének lehet megtalálni.

Az intézményben választható érettségire felkészítő órák: magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, biológia, fizika, informatika, testnevelés, szakmai érettségi tantárgyak.

A csoport elindításának feltétele minimum 6 fő jelentkezése. Az iskola biztosít heti 2 óra nyelvvizsga felkészítő foglalkozást. A tanuló jelentkezését a szaktanárnak nyújtja be. A nyelvvizsgafelkészítő csoport létszámtól független.

A foglalkozásokat az arra kijelölt oktató tartja, nem a tanórákat tartó nyelvtanár.

5.1. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánk oktatói a helyi tanterv, illetve programterv alapján, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket.

Tankönyvek csak a jóváhagyott tankönyvlistáról választhatók. Oktatóink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

A következő tanévben szükséges taneszközökről a májusi szülői értekezleten szóban, és a bizonyítvány kiosztásakor írásban tájékoztatjuk a szülőket. Tájékoztató található a kölcsönözhető tankönyvekről is, illetve arról, hogy milyen feltételek mellett kaphatnak ingyenesen tankönyvet, illetve támogatást a tanulók (szülei) a tankönyvek megvásárlásához.

A tankönyvrendelés összeállításánál az alábbi elveket érvényesítjük:

- *oktatóink a tankönyvválasztásnál a hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő tankönyvek köréből választanak;*
- *a tankönyvrendelésbe a oktató csak olyan tankönyv felvételét javasolhatja, amely megfelel az alkalmazott tantervnek, és amelyet a tantárgy tanulása során a tanulók rendszeresen használnak.*
- *A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra, szakrajz. A sportfelszerelést a szülők szerzik be, a rajzeszközök beszerzése osztályszinten történik.*

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterv, illetve programterve alapján.

A következő tanévben szükséges taneszközökről a májusi szülői értekezleten tájékoztatjuk a szülőket. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tanterv, illetve programtervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen javító esetben vezetünk be.

6. A VÁLASZTHATÓ ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAK MEGNEVEZÉSE AMELYEKBŐL A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY TANULÓINAK KÖZÉP-VAGY EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGÁRA VALÓ FELKÉSZÍTÉSÉT A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY KÖTELEZŐEN VÁLLALJA, TOVÁBBÁ ANNAK MEGHATÁROZÁSA, HOGY A TANULÓK MILYEN KÖVETELMÉNYEK TELJESÍTÉSE MELLETT, MELYIK VÁLASZTHATÓ ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYBÓL TEHETNEK ÉRETTSÉGI VIZSGÁT

A kötelező érettségi vizsgatárgyakon kívül az osztályok óraterveiben meghatározott tantárgyakból vállalja a tanulók felkészítését emelt vagy középszintű érettségi vizsgára.

Az emelt szintre történő felkészítés mellett a kötelező érettségi vizsgatárgyakon kívül legalább három vizsgatárgyból lehetővé kell tenni a középszintű vizsgára történő felkészülést. Az idegen nyelv vizsgatárgyak egy vizsgatárgynak minősülnek: testnevelés, informatika, biológia, fizika

Az érettségi vizsgán a vizsgázónak öt kötelező tantárgyból kell – legalább középszinten – vizsgát tennie. A vizsgázó a kötelezően választott vizsgatárgy mellett további vizsgatárgyakat választhat (szabadon választott vizsgatárgyak).

A középszintű érettségi vizsgatárgyai:

kötelező vizsgatárgyak szakgimnáziumban:

- magyar nyelv és irodalom,
- történelem,
- matematika,
- idegen nyelv
- szakmai komplex vizsgatárgy

kötelező vizsgatárgyak technikumban:

A 4. tanév végén a 12. évfolyam után három kötelező vizsgatárgyból tehet előrehozott érettségit:

- magyar nyelv és irodalom,
- történelem,
- matematika,

A 13. évfolyam befejezése után

- idegen nyelv
- szakmai érettségi vizsga – emelt szintű -
vizsgákkal válik teljessé az érettségi.

A tanuló az öt érettségi tárgyon túl jelentkezhet választható vizsgatárgyból érettségi vizsgára.

Érettségi témakörök középszinten

Az érettségi vizsgára a középszintű tételsorokat az alábbi jogszabályok szerint állítjuk össze:

100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról

40/2002. (V. 24.) OM-rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről

7. A KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI

1. Magyar nyelv

Kommunikáció

A magyar nyelv története

Ember és nyelvhasználat

A nyelvi szintek

A szöveg

A retorika alapjai

Stílus és jelentés

2. Irodalom

Szerzők, művek

Művek a magyar irodalomból I. Kötelező szerzők

Művek a magyar irodalomból II. Választható szerzők

Művek a magyar irodalomból III. Kortárs szerzők

Művek a világirodalomból

Színház és dráma

Az irodalom határterületei

Regionális kultúra, interkulturális jelenségek és határon túli irodalom

Értelmezési szintek, megközelítések

Témák, motívumok

Műfajok, poétika

Korszakok, stílustörténet

Irodalomtörténet

3. Történelem

Kompetenciák

Ismeretszerzés, források használata

Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása

Tájékozódás térben és időben

Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és problémaközpontú gondolkodás

Témakörök

Az ókor és kultúrája

A középkor

A középkori magyar állam megteremtése és virágkora
Szellemi, társadalmi és politikai változások kora az újkorban (1492-1789)
Magyarország a kora újkorban (1490-1790)
A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora (1789-1914)
A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon (1790-1914)
A világháborúk kora (1914-1945)
Magyarország a világháborúk korában (1914-1945)
A jelenkor
Magyarország 1945-től a rendszerváltásig
Társadalmi, állampolgári, pénzügyi és munkavállalói ismeretek

4. Matematika

Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok

Halmazok, halmazműveletek, számosság, részhalmazok

Matematikai logika

Fogalmak, tételek és bizonyítások a matematikában

Kombinatorika

Gráfok

Számelmélet, algebra

Alapműveletek

Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek

Racionális és irracionális számok

Valós számok

Hatvány, gyök, logaritmus

Betűkifejezések

Arányosság

Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek

Középértékek, egyenlőtlenségek

Függvények, az analízis elemei

A függvény, függvények grafikonjai, függvény-transzformációk

Függvények jellemzése

Sorozatok

Geometria, koordinátageometria, trigonometria

Elemi geometria

Geometriai transzformációk

Síkbeli és térbeli alakzatok

Háromszögek

Négyszögek

Sokszögek

Kör

Térbeli alakzatok

Vektorok síkban és térben

Trigonometria

Koordináta geometria

Kerület, terület

Felszín, térfogat

Valószínűség-számítás, statisztika

Leíró statisztika

Valószínűség-számítás elemei

5. Idegen nyelv

Készségek és szövegfajták

Olvasott szöveg értése

Nyelvhelyesség

Hallott szöveg értése

Íráskészség

Beszéd-készség

Témakörök

Személyes vonatkozások, család

Ember és társadalom

Környezetünk

Az iskola

A munka világa

Életmód

Szabadidő, művelődés, szórakozás

Utazás, turizmus

Tudomány és technika

Gazdaság

Kommunikációs helyzetek és szándékok

Kommunikációs helyzetek

Kommunikációs szándékok listája

Nyelvtani szerkezetek és szókincs

Nyelvtani szerkezetek

Szókincs

6. Fizika

Mechanika

Newton törvényei

Pontszerű és merev test egyensúlya

Mozgásfajták

Munka, energia

Folyadékok és gázok mechanikája

Hőtan, termodinamika

Állapotjelzők, termodinamikai egyensúly

Hőtágulás

Állapotegyenletek (összefüggés a gázok állapotjelzői között)

Az ideális gáz kinetikus modellje

Energia megmaradás hőtani folyamatokban

Kalorimetria

Halmazállapot-változások

A termodinamika II. fő tétele

A hőterjedés formái

Elektromágnesesség

Elektromos mező

Egyenáram

Az időben állandó mágneses mező

Az időben változó mágneses mező

Elektromágneses hullámok

Optika

A fény mint elektromágneses hullám

Atomfizika, magfizika

Az anyag szerkezete
Az atom szerkezete
Az atommagban lejátszódó jelenségek
Sugárvédelem

Gravitáció, csillagászat

A gravitációs mező
Csillagászat

Fizika- és kultúrtörténeti ismeretek

A fizikatörténet fontosabb személyiségei
Felfedezések, találmányok, elméletek

7. Biológia

Bevezetés a biológiába

A biológia tudománya
Az élet jellemzői
Fizikai, kémiai alapismeretek

Egyed alatti szerveződési szint

Szervetlen és szerves alkotóelemek

Elemek, ionok
Szervetlen molekulák
Lipidek
Szénhidrátok
Fehérjék
Nukleinsavak, nukleotidok

Az anyagcsere folyamatai

Felépítés és lebontás kapcsolata
Felépítő folyamatok
Lebontó folyamatok

Sejtalkotók (az eukarióta sejtben)

Az egyed szerveződési szintje

Nem sejtes rendszerek

Vírusok

Önálló sejtek

Baktériumok

Egysejtű eukarióták

Többsejtűség

Gombák, növények, állatok elkülönülése

Sejtfonalak

Teleptest és álszövet

Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak

A növényvilág főbb csoportjai a szervi differenciálódás szempontjából

Az állatvilág főbb csoportjai a szervi differenciálódás szempontjából

A növények szövetei, szervei

Az állatok szövetei, szaporodása, viselkedése

Az emberi szervezet

Homeosztázis

Kültakaró

A mozgás

A táplálkozás

A légzés

Az anyagszállítás

A kiválasztás

A szabályozás

Az idegrendszer, az idegrendszer általános jellemzői

Az emberi magatartás biológiai-pszichológiai alapjai

Az idegrendszer egészségtana

Hormonrendszer, hormonális működések

Immunrendszer, immunitás

Szaporodás és egyedfejlődés

Egyed feletti szerveződési szintek

Populáció

Életközösségek (élőhely típusok)

Bioszféra, globális folyamatok

Ökoszisztéma

Környezet-és természetvédelem

Öröklődés, változékonyság, evolúció

Molekuláris genetika

Mendeli genetika

Populáció genetika és evolúciós folyamatok

A bioszféra evolúciója

8. Informatika

Információs társadalom

A kommunikáció

A kommunikáció általános modellje

Információs és kommunikációs technológiák és rendszerek

Információ és társadalom

Az informatika fejlődéstörténete

A modern információs társadalom jellemzői

Informatika és etika

Jogi ismeretek

Informatikai alapismeretek – hardver

Jelátalakítás és kódolás

A számítógép felépítése

Munkavédelem és ergonómia

Informatikai alapismeretek – szoftver

Az operációs rendszer és főbb feladatai

Szövegszerkesztés

A szövegszerkesztő használata

Szövegjavítási funkciók

Szövegszerkesztési alapok

Táblázatok és objektumok a szövegben

Táblázatkezelés

A táblázatkezelő használata

A táblázat szerkezete

Adatok a táblázatokban

Táblázatformázás

Diagramok és egyéb objektumok

Adatbázis-kezelés

Az adatbázis-kezelés alapfogalmai

- Az adatbázis szerkezete és kialakítása
- Alapvető adatbázis-kezelési műveletek
- Képernyő és nyomtatási formátumok
- Információs hálózati szolgáltatások
 - Kommunikáció az interneten
 - Weblapkészítés
- Prezentáció és grafika
 - Prezentáció
 - Grafika
- Könyvtárhasználat
 - Könyvtárak
 - Információ-kérés
 - Forrás használat

9. Testnevelés

Elméleti ismeretek

- Az olimpiai mozgalom létrejötte, célja, feladatai; magyar sportsikerek
- A harmonikus testi fejlődés
- A testmozgás, a sport szerepe az egészséges életmód kialakításában, és a személyiség fejlesztésében
- A motoros képességek szerepe a teljesítményben
- Gimnasztikai ismeretek
 - Atlétika
 - Torna
 - Zenés-táncos mozgásformák
 - Küzdősportok, önvédelem
 - Úszás
 - Testnevelési és sportjátékok
 - Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek

Gyakorlati ismeretek

- Gimnasztika
 - Atlétika
 - Futások
 - Ugrások
 - Dobások

Torna

Talajtorna

Szekrényugrás

Felemáskorlát

Gerenda

Ritmikus gimnasztika

Gyűrű

Nyújtó

Korlát

Küzdősportok, önvédelem

Úszás

Testnevelési és sportjátékok

Kézilabda

Kosárlabda

Labdarúgás

Röplabda

10. Villamosipar és elektronika ismeretek

Elektrotechnika

Villamos áramkör

Villamos áramkör részei

Passzív és aktív hálózatok

A villamos áram hatásai

Villamos tér

A villamos erőtér jellemzői

Jelenségek villamos térben

Mágneses tér

A mágneses erőtér jellemzői

Elektromágneses indukció

Váltakozó áramú hálózatok

Szinuszos váltakozó mennyiségek

Az R, L, C áramkörök jellemzői

Többfázisú hálózatok és villamos gépek

Elektronika

Villamos áramköri alapismeretek

Kétpólusok

Négy-pólusok

Félvezető alkatrészek

Félvezetők jellemzői, PN átmenet

Félvezető alkatrészek jellemzői

Erősítők

Tranzisztoros erősítők

Műveleti erősítők

Impulzustechnika

Impulzusok

Impulzustechnikai áramkörök

Digitális technika alapjai

Logikai algebra

Logikai hálózatok

Irányítástechnika

Irányítástechnikai alapismeretek

Alapfogalmak

Irányítási rendszer

Vezérlés

Alapfogalmak

Vezérlési rendszer

Szabályozás

Alapfogalmak

Szabályozási rendszer

11. Informatikai ismeretek (szakmai)

Információtechnológia

Információtechnológiai alapok

Bevezetés a számítógépes architektúrába

Szoftverismeret

Információtechnológiai biztonság alapjai

Információtechnológiai gyakorlat

Számítógép összeszerelése

Telepítés és konfigurálás

Karbantartás

Adatbázis és szoftverfejlesztés elmélete és gyakorlata

Adatbázis és szoftverfejlesztés

Programozási alapismeretek

Adattípusok

Programozás elemei

Programozási tételek

Relációs adatbázisok

Adatbázis és szoftverfejlesztés gyakorlat

Programozási nyelvek

Programozási nyelv „A”

Állománykezelés

Weboldalkészítés alapjai

Adatbázis-kezelés

Hálózati ismeretek

Hálózati ismeretek I.

Otthoni és kisvállalati hálózatok

Kis- és közepes üzleti hálózatok, internetszolgáltatók (ISP)

Hálózati ismeretek I. gyakorlat

Otthoni és kisvállalati hálózatok gyakorlat

Kis- és közepes üzleti hálózatok, internetszolgáltatók (ISP) gyakorlat

12. Rendészeti ismeretek

Intézkedések, fellépések és a szolgálatellátás alapjai

Rendvédelmi szervek alapismerete

A rendvédelmi szervek helye, szerepe, normák

Alapfogalmak

A rendvédelmi szervek, tagozódás, működésük felügyelete

Rendőrség

Katasztrófavédelem

Büntetés-végrehajtás

Együtműködés a rendvédelmi szervek között

A rendvédelmi szervek intézkedéseinek elhelyezése a közigazgatási jogalkalmazás rendszerében

Általános vagyonvédelmi és szolgálati ismeretek

Speciális munka-, baleset- és környezetvédelmi szabályok

Általános szolgálati ismeretek

A szolgálatellátás általános szabályai

A rendőri intézkedések alapjai

Tűzoltó és tűzmelegelőzési alapismeretek

Büntetés-végrehajtási nevelési alapismeretek

Közlekedésrendészeti alapismeretek

Polgári védelmi és iparbiztonsági, tűz-és katasztrófavédelmi hatósági alapismeretek

Határrendészeti ismeretek

Katasztrófavédelmi műszaki alapismeretek

Jogsabályi és egyéb szabályozó előírások

Jogi alapismeretek

Állam-, alkotmány- és nemzetközi jogi alapismeretek

Polgári jog

Büntetőjog általános rész

Személy- és vagyonvédelmi alapismeretek

Személy- és vagyonvédelmi ismeretek: személy és gépjármű be- és kiléptetésének szabályai

Személy- és vagyonvédelmi ismeretek: recepciós és bolti szolgálat ellátásának szabályai

Személy- és vagyonvédelmi ismeretek: szállítmányok kísérése és járőrszolgálat ellátásának szabályai

Személy- és vagyonvédelmi ismeretek: a készenléti (kivonuló) járőrszolgálat ellátásának szabályai és a speciális őrzés védelem

Büntetőjog különös rész

Szabálysértési alapismeretek

Szabálysértési ismeretek: a helyszíni bírságra és egyes szabálysértésekre vonatkozó ismeretek

Büntetőeljárás és büntetés- végrehajtási jogi alapismeretek

Közigazgatási alapismeretek

A közigazgatási hatósági eljárás

A rendvédelemben, a személy- és vagyonvédelemben alkalmazható eszközök

A kényszerítő és támadás elhárító eszközök

Informatikai, számítástechnikai eszközök

Híradástechnikai ismertek

A közigazgatás informatikai támogatása
Fizikai erőnlét fejlesztése
Önvédelmi alapismeretek
Alaki mozgások gyakorlása
Lövészeti alapismeretek – a kiskaliberű tűzfegyverek
Szociológiai alapismeretek
Pszichológiai alapismeretek
A személyiségfejlődés alapjai
Kommunikációs alapismeretek
Szociálpszichológia alapismeretek

A rendvédelemhez, a személy- és vagyonvédelemhez kapcsolódó egyéb ismeretek

Kriminalisztika, kriminológia

A magyarországi rendvédelmi és civil vagyonvédelmi szervek története

13. Belügyi rendészeti ismeretek

A rendészet alapjai

A rendészet, rendészeti szervek

Az egyes rendészeti szervek általános jellemzése

A rendészeti szervek kialakulása

A rendészeti szervek szakmai tevékenysége

A szakmai tevékenység területei, az egyes szervek működése és irányítása

Intézkedések és kényszerítő eszközök

A katasztrófák felosztása

Együtműködés, kapcsolatok és szolgálati tevékenységek

A rendészeti szervek funkcionális tevékenysége

A személyzeti, munkaügyi és szociális tevékenység

Szolgálattal összefüggő jogok és köteleességek

A környezet-, munka- és egészségvédelem

A szolgálati érintkezés

Az alaki magatartás

Tereptan

A tereptan alapjai

A terepen történő tájékozódás

A jogellenes cselekményekkel szembeni fellépés

A jogellenes cselekmények
Szabálysértési alapismeretek
Bűncselekményi alapismeretek
Nyomozási alapismeretek

14. Egészségügy ismeretek

Egészségügyi alapismeretek

Szakmai etikai és jogi ismeretek
Egészségfejlesztés
Kommunikáció

Alapápolás

Egészséges ember gondozása
Akadályozott ember gondozása
Csecsemő- és kisgyermekgondozás
Ápolási beavatkozások
Betegmegfigyelés

Klinikumi ismeretek

Anatómia –élettan
Általános kórtan
Gyógyszerelés
Belgyógyászat
Diagnosztikai mintavétel alapjai
Terápiás alapismeretek
Elsősegélynyújtás – első ellátás

15. Szépészet ismeretek

Kézápoló szakmai ismeretek

Előkészítés, vendégfogadás, diagnosztizálás
Kézápolás

Munka- és környezetvédelem

Munkavédelem
Környezetvédelem
Elsősegélynyújtás
Tűzvédelem

Szépészeti szakmai ismeretek

Anatómiai alapismeretek
A bőr és függelékeinek felépítése és élettana
Masszázs
Szépészeti általános anyagismeret
Kémiai alapismeretek
Anyagismeret
Divattörténeti ismeretek
Művészet- és hajviselettörténet
Színelmélet

8. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE

8.1.1. Ellenőrzés

Az ellenőrzés feladata és célja:

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatóak. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

Az ellenőrzés módszerei:

- Megfigyelés
- Írásos kikérdezés (kérdőív)
- Interjú (lehet egyéni vagy csoportos)
- Tanulók által készített produktumok vizsgálata, ezek között kiemelt jelentőséggel a tanulók gyakorlati feladatai
- **Tanulói projektek értékelése**
- Tanulói teljesítmények felmérése (mérés)
- Dokumentumok elemzése
- Az írásbeli beszámoltatás
 - témazáró dolgozat
 - röpdolgozat
 - szódolgozat stb.

Az írásbeli beszámoltatás rendje: röpdolgozatot, szódolgozatot szükség esetén bármikor, előzetes bejelentés nélkül, témazáró dolgozatot előzetes bejelentés alapján íratunk. Az egyes értékeléstípusokat a naplóban jelöljük.

Korlátai: röpdolgozat esetében semmilyen korlát nincs, témazáró dolgozat esetében 1 tanítási nap 2 dolgozatnál többel nem terheljük tanulóinkat.

Értékelésben betöltött szerepe, súlya: a témazáró dolgozat súlyozott jegynek számít.

8.1.2. Értékelés

A tanulók tudásának értékelése

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv, illetve programtanterv határozza meg. A tanulók értékelése az egyes tantárgyak tantervi követelményeinek ismerete alapján történik. Az értékelés az adott tantárgyat tanító oktató tanügyigazgatási jogköre, amelynek szabályait a szakmai munkaközösség határozza meg és ellenőrzi. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire. Nagyon fontos a minimumszint pontos meghatározása, melynek a tanuló és a szülő számára is egyértelműnek és teljesíthetőnek kell lenni. Minden tanár és szakoktató a tanév első óráján, foglalkozásán a tanuló füzetében rögzíti a tantárgy minimális követelményeit, az értékelés legfontosabb szabályait.

Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. A oktatók értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése.

A pedagógiai program értékelési koncepciójának célja, hogy az értékelés:

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be;
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött;
- a tanuló számára adjon egyértelmű visszajelzést erősségeire és fejlesztendő területeire;
- jelenjék meg, hogy a tanuló saját lehetőségeit mennyire használta ki.

Iskolai gyakorlatunkban háromféle értékelési funkciót különböztetünk meg: a minősítő értékelést (teljesítménymérést), a diagnosztikai értékelést és a fejlesztő értékelést.

Az értékelésnek ki kell terjednie az iskolai élet minden területére. Ennek megfelelően értékeljük minden tanulónk esetében:

- tárgyi követelmények elsajátítását napi szinten, témakörök mentén,
- szabálytiszteletét, felelősségvállalását,
- korábbi teljesítményéhez képest fejlődési törekvéseit.

Értékelésünknek a következő kritériumoknak kell megfelelnie:

- ösztönző hatású,
- folyamatos, rendszeres,
- segítő szándékú legyen,
- céljai és követelményei világosak és előre ismertek.

Az értékelés formái

- A szóbeli értékelés:
- a tanulói tevékenység folyamatos megerősítése, korrigálása, segítség, tanács-tanórán és azon kívül,
- feleletek, dolgozatok érdemjegyéhez fűzött indoklás,
- a tantestület illetve a diákság előtti igazgatói értékelés.

Az írásbeli, szöveges értékelés

- a dolgozatokhoz írt rövid instrukció, vélemény,
- dicséretetek, elmarasztalások beírása az ellenőrző könyvbe és a digitális naplóba.

Igazgatói értékelés a tanévnyitó és a tanévzáró értekezleten történik, osztályfőnöki értékelés félévente legalább két alkalommal.

9. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Csoportbontás

Az intézményben csoportbontásban tanított órákat az egyes szakgimnáziumi, technikumi ágazatok és szakközépiskolai szakképző iskolai szakképesítések óratervei tartalmazzák.

A technikum 9. évfolyamán a magyar nyelv és irodalom és a matematika tantárgyak esetében is bontást alkalmazunk a felzárkóztatás, a szintrehozás érdekében, amennyiben a fenntartó engedélyezi. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

Idegen nyelv oktatása esetén bontást alkalmazunk 16 fő felett.

Szakmai tantárgyak gyakorlati illetve tanműhelyi foglalkozásai esetén a kialakított munkaállomások száma a mértékadó: informatika 18 fő, szépészet 16-16 fő, minden más szakképesítés esetén 12 fő.

Rendészet és közszolgálat ágazatban tanuló diákok testnevelés órán jelentősen nagyobb fizikai terhelésnek vannak kitéve, mint bármely más tanuló, ezért testnevelés órán ezek a diákok külön csoportot alkotnak.

Csoportbontásban szervezzük az emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozásokat.

A csoportok csak kellő számú jelentkező esetén indulnak (minimum 6 fő).

Csoportbontások szervezési elvei:

- Az egyes tantárgyakra vonatkozó elveket a szakmai munkaközösség határozza meg:
 - lehetséges eljárás, hogy a diagnosztizáló mérést követően nívó-csoportok alakuljanak, amelyek lehetővé teszik a differenciálást, a felzárkóztatást és a tehetséggondozást az idegen nyelv órákon
 - másik megoldás a homogén-csoportok létrehozása, amely az osztályfőnök irányításával jön létre, szakgimnázium 9. évfolyamán magyar nyelv és irodalom valamint matematika tantárgyból..
- Az egy osztályból alkotott egyes csoportok létszáma maximum 10 %-kal térhet el egymástól.
- Tanév közben az érintett szaktanárok, szakoktatók egyetértésével, az osztályfőnök javaslatára az igazgató engedélyezheti a csoportváltást.

Egyéb foglalkozás

Egyéb foglalkozások szervezeti formáit, időkeretét az intézmény SZMSZ-e tartalmazza. A tanévben indított egyéb foglalkozásokat az intézmény éves munkaterve tartalmazza. A tanuló (és kiskorú tanuló esetén szülője) jelentkezés útján kérheti részvételét az egyéb foglalkozáson, a jelentkezés a teljes tanévre vonatkozik.

Az egyéb foglalkozások minimális csoportlétszáma 10 fő.

Lehetőleg csoportbontást kell alkalmazni

- magyarból, matematikából, a 9. osztályokban,
- testnevelésből minden olyan osztályban, amelynek létszáma a felmentettek, gyógytestnevelésre járók leszámítása után is - nagyobb 30 főnél.

10. A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE AZ ISKOLA TELEPÜLÉSÉN ÉLŐ NEMZETISÉGEK KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERTETÉSÉRE SZOLGÁLÓ TANANYAG

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag megismertetésének módjai:

Településünkön a következő nemzetiségek élnek:

- roma

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot az iskola a következő tantárgyak helyi tanterv, illetve programtervébe építette be:

A településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A nemzetiségekről szóló oktatás színterei

A következő tanítási órák: történelem, történelem és társadalomismeret, magyar nyelv és irodalom, vizuális kultúra, ének-zene és osztályfőnöki.

Szabadidős tevékenységek: diákönkormányzati programok, vetélkedők, könyvtári programok, projekt hetek.

Lehetőség szerint a nemzetiségi önkormányzatok bevonása: ismertető, előadók kérése.

11. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK, PROGRAMOK, TEVÉKENYSÉGEK

Kiemelt célok:

- a dohányzás visszaszorítása,
- az alkohol- és drogprevenció,
- az egészséges táplálkozási szokások elterjesztése,
- az élelmiszerbiztonság fejlesztése,
- egészségmegőrzés, munkavédelem,
- aktív napi testmozgás kialakítása,
- a közegészség- és járványügyi biztonság fokozása,
- az egészséges fizikai környezet kialakítása,
- környezet ápolása és védelme,
- környezettudatos szemlélet, magatartásformák kialakítása.

Egészségnevelési elvek

- Testi, pszichikai, szellemi szempontból egészséges fiatalok nevelése.
- Az egészséges életmód a harmonikus, erkölcsös és konstruktív életvitel rendjének kiépítése úgy, hogy ezek számukra alapértékké váljanak.
- Az ehhez szükséges ismeretek, készségek, attitűdök elsajátításának kialakítása.

- Elsődleges prevenció keretében az egészségvesztés megakadályozása; az egészség megőrzése, a specifikus betegségek kialakulásának megelőzése.
- A tanulók természetismeret és biológia órákon szerzett ismereteire támaszkodva, azokat tudatosítva a tanulóknál az ember és a környezet közötti kapcsolatot, azok hatékony kölcsönhatását.
- Megismertetni a tanulókkal az egészségre kedvező és káros tényezőket, a betegségmegelőzési módokat, eljárásokat, tudatosítani a tanulóknál az egészséges életmód szabályait, normáit, a pozitív beállítódásokat.
- Élethelyzetek, szituációk bemutatásával és elemzésével fejleszteni szemléletüket, viselkedési normáikat, erkölcsiségüket, önmaguk és mások iránti felelősségérzetüket.

Egészségnevelés területei

- Higiénikus, egészséges életvitel,
- Betegségek elkerülése, egészség megóvása,
- Lelki egészség megóvása, krízis-prevenció,
- Függőséghez vezető motívumok feltárása, egészségkárosító szokások megelőzése,
- Az egészséges táplálkozás,
- A családi életre, szülővé nevelés,
- Szabadidő – kultúra fejlesztése.

Környezeti nevelési elvek

- A tanórákon az adott témához a megfelelő környezetvédelmi vonatkozások hozzárendelése.
- Az tanóra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzák fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos témák.
- Szakmai elméleti és gyakorlati oktatás környezettudatos szemlélete, a környezeti feltétel vizsgálata.
- A diákjaink számára szakmai gyakorlatok alkalmával lehetőség van a környezeti nevelésre; a környezetkímélő technológiák megismerésére.
- Rendszeres üzemlátogatások, tanulmányi kirándulások szervezése.
- Évente rendezett sportnapon a túrázás, kerékpártúra, lovaglás és egyéb sporttevékenységek során találkoznak tanulóink a környezetvédelemmel kapcsolatos problémákkal.
- A vízi- és más sporttáborok alkalmával az iskolától távol lévő környezettel ismerkedhetnek meg a tanulók.
- A személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartás és életvitel.
- A természeti és épített környezet szeretete és védelme, a sokféleség őrzése.
- Tudományosan megalapozott a globális összefüggések megértése, ebből adódó mindennapi lehetőségek és feladatok bemutatása.
- Ökológiai szemlélet, gondolkodásmód a szakmai elméleti és gyakorlati oktatásban.

12. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Valamennyi tanulónak joga van képességei maradéktalan kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, mely biztosíthatja iskolai sikerességüket. Az esélyegyenlőséget biztosítani kell a szakképzéshez való hozzáférés esetében, a gyakorlati képzőhelyek kiválasztásában, a választható szakképesítések vonatkozásában, a hátrányos helyzetűek támogatásában.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztésében,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazásával, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítésével,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakításával,
- a oktatók módszertani kultúrájának fejlesztésével,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulással,
- a differenciáló módszerek alkalmazásával,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésével,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosításával,
- környezettudatos szemléletű oktatás-neveléssel,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakításával,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátításával és alkalmazásával a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelésével a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálásával,
- pályaválasztás segítésével,
- a továbbtanulás támogatásával,
- személyiségfejlesztéssel és közösségépítéssel,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítésével,
- partnerközpontú neveléssel
- indokolt esetben online oktatás esetén informatikai eszközök kölcsönzésével.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

- Nagyon fontos feladata az osztályfőnöknek, kollégiumi nevelőtanárnak meglátni a nehéz anyagi körülmények közt élő tanulók problémáit.
- A szociális hátránnyal küzdők feltérképezése az osztályfőnökök feladata. A tanév elején felméri a családok helyzetét (munkanélküli szülők, egy szülő neveli stb.), és a tanév során folyamatosan követik a változásokat.
- Az Szakképzési Alapítvány kuratóriuma a oktatók által javasolt tanulókat rendszeres ösztöndíjban vagy egyszeri segélyezésben részesítheti az alapító okiratban meghatározottak szerint.

Az iskolai élet, a tehetség, képesség kibontakozását, a szociális hátrányok, a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek enyhítését segítő tevékenységek, szolgáltatások.

A tehetség kibontakoztatását, a tanulási nehézségek enyhítését folyamatos és rendkívül fontos feladatnak tartjuk.

A sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű integrált nevelésére, oktatására kiemelt figyelmet fordítunk.

Iskolánk szellemiségét áthatja az emberi méltóság tiszteletben tartása, a megkülönböztetés tilalma, az egyenlő bánásmód és a társadalmi szolidaritás kialakítása. A feladatok hatékony megvalósítása érdekében az esélyegyenlőségi terv tartalmazza a helyzetelemzést és a problémák megoldásának lépéseit rövid-, közép- és hosszú távon.

Az iskola kialakított egy adatbázist, amely a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és az SNI-s tanulókat tartalmazza. A frissítése minden tanév elején az ifjúságvédelmi felelős és az osztályfőnökök segítségével történik.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében, valamint az iskolánkban tanuló valamennyi diák (későbbi) iskolai sikerességének elősegítése érdekében megvalósul a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, tanulók integrált oktatása/nevelése. Az egymás kultúrájának megismerését szolgáló, és más tolerancia-erősítő programok megvalósítása révén kívánjuk tanulóinkban erősíteni az elfogadó, multikulturális szemléletet, valamint csökkenteni az előítéleteket.

A feladatok megvalósításában támaszkodunk a szülők és szülői szervezetek együttműködésére és segítségére.

A kötelező tanulási időn túl igénybe vehető iskolai szolgáltatások:

- a) konzultáció tanulási problémákról
- b) kötetlen tárgyú konzultáció tanárral
- c) felkészítés versenyekre, beleértve a tanulmányi versenyeket
- d) felzárkóztatás, korrepetálás csoportos vagy egyéni foglalkozás keretében
- e) szakkör, sportkör (részletezése a tanulói közösségeknél)
- f) egyéni, öntevékeny könyvtárhasználat
- g) a sportpálya, tornaterem, kondicionálóterem egyéni, öntevékeny használata
- h) egyéni, öntevékeny számítógép-használat
- i) továbbtanulási tanácsadás
- j) nyelvvizsga felkészítés
- k) speciális tanfolyamok (gépkocsivezetés, tánc tanulás)
- l) ebéd a kollégiumban
- m) iskolaorvosi rendelés
- n) felkészítés emelt szintű érettségire

A fenti szolgáltatások közül térítéses: k), l). A többi szolgáltatásnak nincs anyagi feltétele.

A tanulók a fenti szolgáltatásokra szóban vagy írásban jelentkezhetnek a felelős tanárnál, szakkörvezetőnél, tanfolyamszervezőnél.

A GINOP-6.2.3-17-VEKOP-15-2016-00001 „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése” című projekt keretében a 2018/19 tanévtől kiemelt figyelem fordul a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felé.

A program keretében vállalt tevékenységek

Tanulói készségek és képességek fejlesztése, a képzés hatékonyságát növelő támogatások nyújtása:

- kiscsoportos fejlesztő foglalkozások a szövegértés, szövegalkotás, írásbeli és szóbeli anyanyelvi kommunikáció fejlesztése érdekében
- matematika fejlesztő foglalkozások
- IKT fejlesztő foglalkozások
- angol nyelvi fejlesztő foglalkozások

Cél: A tanulócsoport 1. félévi eredményéhez képest a következő tanév év végi tanulmányi eredménye számottevően javuljon, ami 0,5 tizedes, átlagos érdemjegyjavulást eredményez; az érintett kompetenciák fejlesztése, számolási, informatikai, idegen nyelvi és szövegértési képességek fejlesztése maximum 6 -12 fős csoportokban.

- A szépművészet ágazat, valamint a villamosipar és elektronika ágazat tanulói számára egy-egy szakmai tanulmányút szervezése tanévenként, felkeltve érdeklődésüket, elmélyítve szakmai tudásukat, szabadidős programot felkínálva.

Cél: Egy szépművészeti szakmai kiállítás - Beauty Forum - és a Paksi Atomerőmű meglátogatásának megszervezése, melynek során 15 fodrász és 15 kozmetikus tanuló, valamint 10 villanyszerelő és 10 PLC programozó tanuló vehet részt tanévenként a tanulmányúton. A tanulók kiválasztásánál elsődleges szempont a lemorzsolódással veszélyeztetettek arányának csökkentése.

- Szakmai nap szervezése: Az újonnan átadott intelligens szaktanterem-együttes a villamosipar és elektronika ágazatot szolgálja ki, de újdonságait és lehetőségeit a többi ágazat tanulói nem ismerik. Nyitottan a szakmák felé bemutatkozhat a szaktanterem-együttes felelőse, kivitelezője, egyik megvalósítója, és ennek kapcsán bemutatják a szaktantermet, annak minden jövőbe mutató lehetőségével.
- A tanulmányi eredmény romlásának okait szakember nélkül nehéz diagnosztizálni. Olyan órák bevezetése, ahol mentálhigiénés szakember kutatja az okokat, egyéni foglalkozásokat, interjúkat, megsegítést folytat.

Cél: Egyéni megsegítés, egyéni interjúk lefolytatása, segítségnyújtás, annak dokumentálása, egyéni fejlesztési tervek készítése.

Tanulói életpálya-építést szolgáló intézkedések, továbbá az intézményi szintű pályaaorientáció:

- Pályaválasztás, életpályatervezés segítése. A tanulók nincsenek tisztában a továbbtanulás lehetőségeivel, nem ismerik az egyes ágazatok szakmáit.

Cél: Kiscsoportos, csoportos, személyes foglalkozások, tanácsadások anyagának kidolgozása, foglalkozások megtartása

A szakmai tevékenységet támogató egyéb tevékenységek, beavatkozási terv készítése és végrehajtása:

- Az elektronikus napló segítségével folyamatosan monitorozzuk a tanulók eredményeit. Amennyiben valakinél a lemorzsolódás veszélyét látjuk, azonnal értesítjük az osztályfőnökön keresztül a szülőt, a gyermeket pedig egyéni vagy kiscsoportos fejlesztéssel próbáljuk erősíteni.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóknak nincs lehetőségük - elsősorban anyagi gondok miatt - külföldre eljutni, más kultúrával megismerkedni.

A szakmai tevékenységet támogató egyéb tevékenységek, külföldi partnerkapcsolatok:

- Külföldi cserekapcsolatban részesíteni a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat, tanáraikkal együtt. Megszervezni egy ötnapos utazást Székelyudvarhelyre, a Bányai János Szakközépiskolába. Élményekhez juttatni a tanulókat. Szakmai tapasztalatokat átadni, átvenni a testvériskolától. Együtt megünnepelni a március 15-i forradalmat.

A szakmai tevékenységet támogató egyéb tevékenységek, felkészítő korrepetálás: Elsősorban őket megcélozva, a javítóvizsgát megelőző héten korrepetálást tartanánk nekik 5 oktató segítségével, kiemelten a legkritikusabb tantárgyakból: magyar, matematika, idegen nyelv, természetismeret, szakmai tantárgy.

A tanév lezárásakor bukási statisztika készítése; a javító vizsgára kötelezettek névsorának összeállítása; kiértékelésük egy lehetőségéről; a korrepetáló órák megtartása a javító vizsga előtti héten.

Iskolánkban a lemorzsolódás csökkentésének egyik lehetséges eszköze a tehetséggondozás. Szakköri formában tudjuk megvalósítani négy területen: színjátszás, énekkar, rajz, tánc. Mind a négy terület segíti a tanulót abban, hogy inspirációja, motivációja, kedve legyen a középiskolát elvégezni, valamint egy speciális területet kipróbálni, elsajátítani, esetleg abban az irányban továbblépni.

Heti rendszerességgel szakkörök formájában foglalkoztatni azon tanulókat, akik lemorzsolódással veszélyeztetettek, de tehetségük mutatkozik az alábbi négy terület valamelyikében: színjátszás, rajz, tánc, énekkar.

A szakmai tevékenységet támogató egyéb tevékenységek, példakép, jövőkép foglalkozások: Legnagyobb probléma, hogy nincs példaképük, nincs jövőképük a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóinknak. Segíteni a tanulókat abban, hogy kialakítsanak egy egészséges jövőképet maguknak: el tudják képzelni, milyen családi életük lesz, mivel fognak pénzt keresni.

Önismereti tréning – iskolapszichológusunk heti rendszerességgel önismereti tréninget tart heti egy órában a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóknak. Karrier tanácsadás – a továbbtanulásért felelős oktató heti egy órában egyéni tanácsadásokat tart a továbbtanulás és a munka világának lehetőségeiről. Családi életre nevelés – egy (magyar nyelv és irodalom szakos) oktatóunk heti rendszerességgel kiscsoportos foglalkozást tart a családi élet fontosságáról, a gyermekvállalásról, a középiskolai végzettség és a családi életre nevelés viszonyáról.

13. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ SZABÁLYOK

A magatartás és a szorgalom osztályzatokra a tanuló osztályfőnöke tesz javaslatot az osztály DÖK véleménye alapján, és azt a félévi, illetve év végi osztályozó értekezleten az oktatói testület hagyja jóvá. Az osztályfőnöknek a javaslat megtételekor tehát figyelembe kell venni a tanulót tanító oktatók, a gyakorlati képzőhely és az osztály véleményét. Ha az osztályfőnök által javasolt valamelyik minősítéssel nem minden oktató ért egyet, az osztályozó értekezleten a végleges minősítést nyílt szavazással, egyszerű szavazattöbbséggel kell megállapítani. A szavazásban a tanulót tanító oktatók vesznek részt. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök véleménye dönt.

Hagyományosan tanulóink kimagasló teljesítményeit a tanévzáró ünnepélyeken értékeljük. Ennek formája bizonyítvány, oklevél, könyv (utalvány), szóbeli dicséret. Itt tanulói közösségeket is kiemelhetünk.

Ennek szempontjai a tantestület döntése szerintiek:

- tanulmányi munka,
- közösségi munka,
- kulturális és közéleti tevékenység
sportteljesítmények.

A jutalmazás formái

Egyéni jutalmazási formák:

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretetek adhatók:

- szaktanári,
- szakoktatói,
- osztályfőnöki,
- igazgatói,
- oktatóitestületi.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók, tantárgyi szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Az osztályfőnökök, a munkaközösségek, a gyakorlati képzőhelyek javaslatára a legkiemelkedőbb – megyei, országos eredményekkel rendelkező – tanulók oklevélben és könyvjutalomban részesülnek.

Közösségi munkáért a DÖK is javasolhat tanulókat az elismerésre.

Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi, szakmai és kulturális versenyek győztese, az év tanulója, az év sportolója, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka részese), jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

A Szakképzési Alapítvány révén minden tanév végén az oktatói testület Asbóth-díjjal jutalmazza azt az egy tanulót, aki tanulmányi eredményével, magatartásával, és szorgalmával valamint az iskola hírnevének öregbítésével – versenyeredmény, kulturális tevékenység- élen jár. Asbóth-díjra tanulót javasolhat a DÖK, az osztályfőnök, vagy bármelyik oktató. A jelöltek közül az oktatói testület titkos szavazással választja ki a jutalmazandó diákat.

Csoportos jutalmazási formák:

- jutalomkirándulás
- kulturális hozzájárulás (színház- vagy kiállítás látogatáshoz).

Az írásbeli jutalom mellé a Szakképzési alapítvány kuratóriuma további jutalmat szavazhat meg a tanuló számára, melynek átadására a tanévzáró ünnepélyen kerül sor.

Kiváló szakmai munkáért jutalmazható az a tanuló, aki mind az elméleti, mind a gyakorlati tevékenységével kiváló eredményt ért el. A jutalmazásra a keszthelyi Ipartestülethez kerülnek felterjesztésre, akik döntenek a jutalomról, melynek átadására szintén a tanévzáró ünnepélyen kerül sor.

MAGATARTÁS

- **Példás (5)** a tanuló magatartása, ha a nevelési tervben és a házirendben felsorolt követelményeknek maradéktalanul megfelel. Közösségi munkájában (osztály) kezdeményező és dicséretes, társainak viselkedésével minden területen példát mutat, fegyelmi vétsége és igazolatlan mulasztása nincs.
- **Jó (4)** a tanuló magatartása, ha a nevelési tervben és a házirendben felsorolt követelményeknek általában megfelel. A közösségi munkában képességei szerint aktivizálható és becsülettel részt vesz, viselkedése nem kifogásolható, az elbíralt tanulmányi időszakban legfeljebb figyelmeztetésben (kivéve igazgatói) részesült, ill. igazolatlan mulasztása 1-2 óra.
- **Változó (3)** a tanuló magatartása, ha a nevelési tervben és a házirendben felsorolt követelmények teljesítésében ingadozó. A közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, viselkedése (beszédstílusa) kifogásolható, az elbíralt tanulmányi időszakban igazgatói figyelmeztetésben vagy bármilyen (kivéve igazgatói) intésben részesült, ill. 3-16 órát mulasztott igazolatlanul.
- **Rossz (2)** a tanuló magatartása, ha a nevelési tervben és a házirendben felsorolt követelmények teljesítésében hanyag. A közösség fejlődését súlyosan hátráltatja, viselkedése, beszédstílusa sérti a közösségi normákat, az elbíralt tanulmányi időszakban igazgatói intésben, ill. fegyelmi büntetésben részesült, vagy 16 óránál többet mulasztott igazolatlanul.
- SZORGALOM
- **Példás (5)** a tanuló szorgalma, ha kötelességteljesítése kifogástalan, a tanítási órákra és a gyakorlati foglalkozásokra való felkészülésében, otthoni munkájában – képességeihez és körülményeihez képest – állhatatos törekvést, odaadást tanúsít.
- **Jó (4)** a tanuló szorgalma, ha iskolai, munkahelyi és házi feladatait teljesíti, vállalt kötelezettségeit elvégzi, de képességei és körülményei alapján többre volna képes.
- **Változó (3)** a tanuló szorgalma, ha iskolai, munkahelyi és házi feladatai elkészítésében csak időnként tanúsít igyekezetet, kötelességeit csak ismételt figyelmeztetés után teljesíti.
- **Hanyag (2)** a tanuló szorgalma, ha képességeihez és körülményeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében, kötelességeit gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan.

14. AZ OKTATÓI TESTÜLET ÁLTAL SZÜKSÉGESNEK TARTOTT TOVÁBBI ELVEK

- **A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretek**

Jogi meghatározottság

A fogyasztóvédelemről szóló irányadó jogszabályok rendelkeznek a fogyasztók oktatásáról.

Vonatkozó hatályos jogunk írja elő a fogyasztók oktatásának szükségességét a fogyasztóvédelmi jogszabályok megismerése céljából. Eszerint a fogyasztók oktatása alapvetően állami feladat, amelyet az oktatásban részt vevő intézmények, az e feladatra törvényben kijelölt államigazgatási szervek és az érdekvédelmi szervezetek együttműködve teljesítenek.

Kiemelt fejlesztési feladat a NAT-ban a felkészülés a felnőtt életre, amelyben a fogyasztói kultúra kialakítása is nevelési-oktatási feladatként szerepel.

A fogyasztóvédelmi oktatás célja

A fogyasztóvédelmi oktatás célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, és tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknban.

A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiailag megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában.

Szükséges a társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakítása, a jogaikat érvényesíteni tudó, a közéletben részt vevő és közreműködő tanulók képzése. A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a vállalkozási, a gazdálkodási és a munkaképesség szoros összefüggése, az ún. cselekvési kompetenciák fejlesztése.

Fontos továbbá a fogyasztás során a tájékozódás képessége, a döntési helyzet felismerése, és a döntésre való felkészülés. Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket az eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoságot.

A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében szükséges, hogy a diákok értsék, és a saját életükre vonatkozóan alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

Környezettudatos fogyasztás: Egyfajta középút az öncélú, bolygónk erőforrásait gyorsulva felélő fogyasztás és fogyasztásmentesség között.

Kritikus fogyasztói magatartás: A fogyasztói jogok érvényesítése.

A fogyasztónak joga van:

- az alapvető szükségleteinek kielégítéséhez,
- a veszélyes termékek és eljárások ellen való tiltakozáshoz,
- a választáshoz különböző termékek és szolgáltatások között,
- a megfontolt választáshoz szükséges tények ismeretéhez,
- a jogos panaszok tisztességes rendezéséhez,

- az egészséges és elviselhető környezetben való élethez.

Preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem: a vevő már a kezdet kezdetén érvényesíteni tudja jogait, és nincs szükség panaszbejelentésre, bírósági perekre.

A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az oktatásban

Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásai:

Vizuális kultúra:

- A közvetlen és rögzített kommunikáció.
- A tömegtájékoztatás formáinak megkülönböztetése.
- A reklámplakátok szerepe.
- A fotó és a reklám hatásrendszerének feltárása.

Földrajz:

- A fogyasztói kultúra fejlődése.
- Tudatos, kritikus fogyasztói magatartás.
- Gyűjtőmunka nyomtatott információhordozókból hazánk gazdasági és település-földrajzi sajátosságairól.
- Az életmód és a fogyasztási szokások alakulása.
- Vásárlási, fogyasztási szokásaink.
- A család gazdálkodása.

Informatika:

- Az internet egyes kommunikációs szolgáltatásainak használata.
- Vásárlás az interneten.
- Informatikai biztonság, az információ hitelessége, a szerzői jog fogalmának megismerése.

Magyar nyelv és irodalom:

- A különböző irodalmi művek, filmek elemzésének szempontjai.

Történelem:

- Az ipari és hírközlési forradalmak jelentőségének megértése.

További színterek:

- Tanórán kívüli elemek (vetélkedők, versenyek, rendezvények stb.).
- Hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel).
- Az iskola fogyasztóvédelmi működése és az ezzel kapcsolatos foglalkozások.

A fogyasztóvédelem módszertani elemei

A módszereknek tartalmaznia kell az egyén és társadalom viszonyáról szóló információgyűjtés, információfeldolgozás, a feldolgozott információk alapján való döntés és a döntés alapján eltervezett cselekvés végrehajtásának módszereit.

Fontos, hogy a diákok e módszereket minél többször valós helyi és globális problémákon és értékeken keresztül maguk alkalmazzák:

- Interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól,
 - Adatgyűjtés, feldolgozás információögzítés együttműködéssel,
 - Problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel,
 - Viták, szituációs játékok (eladói és vásárlói érdekek összehangolása, fogyasztói kosár készítése),
 - Érvéstechnikai gyakorlatok (hatékony érdekvényesítés).
- **A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezeléssel összefüggő ismeretek**

Kriminológiai aspektusok

Alapvető célunk a társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással kapcsolatos ismeretek oktatása terén az iskolában tanulók jogkövető magatartásának elősegítése, esetleges bűnelkövetésük megakadályozása, a felmerülő problémák, konfliktusok, krízisek kulturált és hatékony kezelése.

Napjainkban az iskola szerepét úgy szokták felvetni, hogy betölti-e a szükséges nevelő hatását, segít-e azokban a problémákban (érzelmi, szociális), melyek az iskolában megnyilvánulnak. A tünetek, zavarok, elváltozások minden életkorban más-más jellegűek, megnyilvánulásúak, más oki konstellációt tükröznek.

Kisgyermekkorban a szülői kapcsolatból való kiszakadás, az önállósodás, a kortárs csoportban az egyenrangú kapcsolatok alakítása és tartása jelentenek problémát, konfliktusforrást. Tízéves kor körül megjelennek a felnőtté válás problémái (felnőtt szerep, nemi szerep, identitástudat stb.). Gyakori jelenség, hogy a család nem köti meg eléggé a gyermeket, az iskola pedig nem integrálja kellőképpen a maga rendszerébe, ezért a szabadidő terén más kiscsoport hatása alá kerül, melyek általában az iskolai és családi kultúra értékeivel szemben állnak, és más viselkedési normákat közvetítenek. Deviáns értékeket próbálnak megvalósítani. Ez többé-kevésbé nyílt konfliktus formájában is megjelenik az iskolában.

A vázolt problémák fokozottan és halmozottan jelentkeznek a családi, anyagi, szociális gondokkal küzdő, hátrányos helyzetű illetve veszélyeztetett tanulók esetében.

A bűnmegelőzés tartalmi elemei

Az iskolai nevelés-oktatásban szükséges a lélektani motívumokra, a helyes és követendő értékrend kialakítására, információgyűjtásra, figyelemmel kísérésre, a beilleszkedési problémák csökkentésére fektetni a hangsúlyt.

A cél elérése érdekében megvalósítandó feladatok:

- A helyes értékrend átadása és kialakítása a tanulóknál.
- A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók folyamatos figyelemmel kísérése, jelzés az együttműködő segélyező szervezetek felé.
- Információgyűjtés a legális (cigaretta, alkohol stb.) és illegális (kábitószeres) drogok használatának negatív hatásairól, következményeiről.
- A szabadidő hasznos és kulturált eltöltése alternatíváinak ismertetése és a lehetőségek biztosítása.
- Hátránykompenzáció a különböző problémákkal küzdő tanulók esetében.

- Az iskolai beilleszkedési problémák csökkentése, a pozitív társadalmi normák szerinti életvezetés elősegítése.
- Esetkezelés, folyamatos segítségnyújtás a tanulóknak és családjaiknak.
- Jogok és kötelezettségek ismertetése, tisztázása.
- A joghátrányok és jogkövetkezmények megismerésének elősegítése.

A bűnmegelőzés iskolai módszertanának elemei

- Mentálhigiéné, krízis, erőszak, drog és bűnelkövetési, illetve áldozattá válás elleni előadások segítő szakemberek közreműködésével,
- Szoros és folyamatos együttműködés gyermekjóléti és családsegítő intézményekkel, szakszolgálatokkal, különböző civil szervezetekkel, alapítványokkal, hatósági szervekkel (rendőrség, ügyészség, bíróság),
- Személyiségfejlesztés,
- Közösségfejlesztés,
- Drámapedagógiai eszközök.

Szocializáció, a szociális értékrend, képességrendszer fejlesztése

- Mivel az iskola és a kollégium a szocializációs folyamat aktív színtere, ezért alapvetően fontos az általánosan elfogadott társadalmi értékek és normák közvetítése, a tanulók személyiségébe való beépülésének segítése. Természetesen az intézmény csak akkor képes az értékátadás funkciójának eleget tenni, ha önmaga is szilárd értékrenddel bír. Feladatainak megvalósításához igénybe veszi a szülők és szülői szervezetek aktív részvételét.
- A nevelés folyamatában meghatározó szerepet játszik a pozitív szociális szokások kialakítása, gyarapodásának segítése. Ezt mindenekelőtt olyan életrend kialakításával, működtetésével lehet megvalósítani, amelyben a tanulók biztonságban és jól érzik magukat, mivel a magatartási szabályok átláthatóak, kiszámíthatóak, mindenkitől egyértelműen és következetesen elvárhatók.
- Fontos a szociális viselkedés alapvető szabályainak elsajátíttatása, a szabálytudat, a döntési szabadság és felelősség összhangjának, szerepének, jelentőségének megértése, csakúgy, mint az érdekérvényesítő képesség, a demokratikus viselkedés szabályainak elsajátíttatása, mely feladat megoldásában a diákönkormányzatnak döntő jelentősége van.
- A szociális képességgel összefonódva működik a vezetéskéesség fejlesztése, a vezető-vezetett kölcsönhatással megvalósuló viselkedés, tevékenység végrehajtása. Feladatunk a demokratikus vezetés elsajátítási, gyakorlási feltételeinek megteremtése és folyamatos működtetése. Az együttélés, a közösségi lét jó pedagógiai közeget biztosít a segítő életmódra nevelés megvalósítására, mely a szociális értékrend elfogadásának és az e szerinti viselkedés, magatartás elsajátításának, a szociális képességek kiépülésének, kreativitásuk növekedésének elősegítését jelenti.
- A segítő életmódra nevelés a segítő együttműködés fejlesztését kívánja meg. Ez azáltal valósítható meg, ha a oktató rendszeresen él a segítő együttműködés módszerével, pl. együtt cselekvés, közös feladatmegoldás formájában, miközben segíti a tanulók egymás közötti kooperációját is.

- A gyermek eredményes és sikeres társadalmi beilleszkedésének érdekében szükség van pályaválasztásuk segítésére. Olyan tevékenységeket kell kezdeményezni, szervezni, amelyek hozzájárulhatnak érdeklődésük elmélyítéséhez, képességeik megszilárdulásához, önismeretükhöz, a helyes pályaválasztási döntéshez, ill. a döntés sikeres megvalósulásához.

Osztály- és csoportrendszer

- Az iskola működésében alapvetően megfelelőnek tartjuk a hagyományos osztály-keret rendszert. Az épületek infrastrukturális adottságai, az oktatói testület létszáma és összetétele, a város és városkörnyéki igények, a gyakorlati körülmények az Asbóth iskolában 34 nappali tagozatos osztály működését teszi lehetővé. A társadalmi igények miatt rendkívül széleskörű szakmai képzést folytatunk, így az osztályok többsége csoportbontásban tanulja a szakmai elméleti tárgyakat, ami nagyon sok órát igénybe vesz a lehetséges órakeretből. Az osztályok összetételét beiskolázáskor, a csoportbontást a tantárgyfelosztáskor alakítjuk ki a szaktanárok egyetértésével.
- A szakképzési évfolyamon a szakmai elméleti csoport minimális létszáma 6 fő. 6 fő alatt esti tagozaton integrált beszámoltató rendszerű oktatást végzünk.
- Rokonszakmák oktatásánál két szakma oktatását párhuzamosan végezzük.
- testnevelés (koedukált osztályok)
- Nemcsak csoportbontásra, hanem csoportösszevonásra is sor kerül, az azonos tartalmakat tanuló csoportok között.
- A szakmai csoportok gyakorlati képzését az iskolában vagy külső gyakorlati helyeken kell megoldani.

A kollégiumi tanulók csoportba sorolásának nincsenek a tanulói képességektől, teljesítménytől függő szempontjai. A kollégiumban a csoportok kialakítása iskolatípusonként történik, melyet tanévenként a beiskolázástól függően újra alakítunk. Csoportbontás, kiscsoportok kialakítása csoporton belül iskolai osztályonként történik. Csoportösszevonást csoportfoglalkozások esetén, szobánkénti beszélgetések alkalmával, kollégiumi rendezvények esetén alkalmazunk. Egyénileg foglalkozunk a nehezebben tanuló, gyengébb eredményeket elért tanulókkal. A tanulócsoporthoz külön tanulószobával rendelkeznek.

15. AZ ÍRÁSBELI, SZÓBELI, GYAKORLATI BESZÁMOLTATÁSOK, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE

Az osztályzatok kialakításának elvei

Iskolánkban a hagyományos ötfokozatú skálán érdemjegyekkel minősítjük a diákok egy-egy tantárgyból nyújtott teljesítményét. Ez lehet szóbeli felelet, témazáró, kisebb dolgozat, kiselőadás, önállóan végzett otthoni munka, gyűjtőmunka, órai munka stb. Valamennyi tantárgyból osztályozás van. Az egyes szaktárgyak tanárai a munkaközösségükön belül egységesen értékelik a tanulókat, melyet a helyi tantervben, illetve programtantervben rögzítenek. Irányadó a középszintű érettségi százalékos elosztása. A tanárok a tanítási folyamat kezdetén ismertetik a diákokkal az értékelés elveit.

Az érdemjegyeket az oktató a KRÉTA informatikai rendszerben rögzíti, amely már tartalmazza az egész iskolára vonatkozóan egységes súlyozás mértékét.(például: témazáró dolgozat 200%, írásbeli dolgozat 100%, órai munka 25%, stb.)

Az emelt szintű érettségire történő felkészítés értékelése:

Ha a tanuló egy tantárgyból alapórára és emelt szintű érettségi felkészítésre is jár, akkor a két képzés során szerzett érdemjegyei alapján félévkor és év végén egy osztályzatot kell kialakítani. Ha a tanuló egy tantárgyból alapórára és közép szintű érettségi felkészítésre is jár, akkor a két képzés során szerzett érdemjegyei alapján félévkor és év végén egy osztályzatot kell kialakítani.

Érdemjegyek elvárható száma

A diákok a tudásukról szóban és írásban egyaránt számot adhatnak. A tantárgyak sajátosságainak megfelelően legyenek arányban a szóbeli és írásbeli feleletek. A tanuló számára biztosítani kell, hogy a félévi és az év végi eredmények reális értékeléséhez heti 2-3 órás tantárgyból kéthavonta minimum egy, de a félév során legalább három, 4 vagy több órás tantárgyból lehetőség szerint havonta egy, de a félév során legalább négy alkalommal szerezzen érdemjegyet. Egyéb esetben az óraszám +1 osztályzat az irányadó.

Gyakorlati tantárgyakból havonta egy érdemjegyet kell kapniuk a tanulóknak, hosszabb gyakorlati projektfeladat esetén havi bontásban a projektre több osztályzatot is kapnak.

A félévi és a tanév végi értékelés osztályzatokkal történik. A tantárgyi osztályzatokra a szaktanár, a magatartás és a szorgalom osztályzatokra az osztályfőnök tesz javaslatot, ezeket az oktatói testület véglegesíti az osztályozó értekezleten, melyet évente két alkalommal, félév előtt és a tanév vége előtt tartunk.

A kollégista tanuló elsődleges feladata a tanulás, a minősítő rendszerben legfőbb hangsúllyal szerepel. A kollégista tanuló a primer (szoba) és a szekunder közösségnek, ill. a makroközösségnek is tevékeny résztvevője. A közösséghez való alkalmazkodás, a közösségben történő pozitív vagy negatív megnyilvánulások a minősítő rendszer elengedhetetlen alkotó elemei. A közösségnek nemcsak résztvevője, hanem a közösségi élet tevékenységeinek aktív szervezője, felelőse is lehet. A közösségi tevékenység és etikai neveltségi szint alapján minden kollégista tanuló besorolható a minősítő rendszerbe: kiváló kollégista vagy példás kollégista vagy jó kollégista vagy kollégista. A minősítés alapján különböző kedvezményekben részesülnek a kollégista tanulók.

A besorolás félévenként a csoportfoglalkozáson a félévi és év végi eredmények figyelembevételével történik, majd az értékelés havonta.

A 0,5 feletti javulás, ill. romlás esetén a besorolás két kategóriát emelkedhet vagy csökkenhet, csoportvezető tanári döntéssel.

Félév közben az eredmények függvényében csoportvezető tanári döntéssel határozott időre szóló kedvezményadás, ill. szigorítás lehet.

16. A TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tanterv, illetve programtantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból. A szakképzésben alkalmazni kell a szakképzési törvény szabályait is.

A magasabb évfolyamra lépés elbírálása szempontjából az iskolában a hagyományos tanév (illetve félév) a mérvadó. A tanulók tudását a hagyományos 5 fokú skálán mérjük. A tanév során a szaktanárok (elméletből és gyakorlatból egyaránt) havonta legalább 1 érdemjeggyel értékelik a tanulók felkészültségét. A félévi és év végi értékelő döntést a tantestületi osztályozó-egyeztető értekezlet mondja ki. A továbbhaladáshoz valamennyi évfolyamon, minden tantárgyból legalább elégséges év végi osztályzatot kell elérnie a tanulónak.

Ha a tanuló elégtelen osztályzatot kapott legfeljebb három tantárgyból, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet. Magasabb évfolyamra csak sikeres javítóvizsga esetén léphet.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól (pl. egyéni tanrend).
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.
- egy tanévben a jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott, és az oktatói testület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye az alap- és szintvizsga érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányokhoz kapcsolódó vizsga) alapján kell megállapítani.

Alapfeltétel továbbá a magasabb évfolyamra lépésnek a szakgimnázium és a szakközépiskolai illetve technikai és szakképző iskolai tanulóknál is a törvény által előírt kötelező nyári gyakorlat teljesítése.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja. Az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait az a tanuló is, akit fegyelmi büntetésként az adott iskolában eltiltottak a tanév folytatásától.

Ha a tanuló a következő tanév kezdetéig azért nem tett eleget a tanulmányi követelményeknek, mert az előírt vizsga letételére az oktatói testülettől halasztást kapott, az engedélyezett határidő lejártáig tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja.

Szakközépiskolai végzettséggel a tanuló, amennyiben teljesítette a szakközépiskola felvételi követelményeit (a különbözeti vizsgát a szakmai tantárgyakból), a szakgimnázium 10. évfolyamán folytathatja tanulmányait.

Szakközépiskolai tanuló szakközépiskolai végzettséggel a közismereti és szakmai tanulmányainak beszámításával a folytathatja tanulmányait a kétéves érettségire felkészítő képzésben nappali tagozaton, ha tanulmányait közben nem szakította meg. Különben szakképző iskolai végzettséggel az érettségire felkészítő osztályt csak esti tagozaton végezheti el.

A tanuló dönt arról, hogy a szakmai érettségi vizsgát követően továbbtanul-e a szakközépiskola komplex szakmai vizsgára felkészítő szakképzési évfolyamán. A tanuló, döntése alapján a szakközépiskolai ágazathoz tartozó bármelyik szakképzésben- folytathatja tanulmányait iskolán belül vagy másik intézményben. Erre az általános átvétel szabályai az érvényesek.

A tanuló szakközépiskolai végzettséggel bekapcsolódhat az érettségire felkészítő kétéves képzéssel párhuzamosan az érettségi végzettséghez kötött szakképesítésre történő felkészítésbe azzal a feltétellel, hogy a 14. évfolyam már csak a középiskola befejező évfolyamának elvégzése után kezdhető meg. Az érettségi vizsgát legkésőbb a 14. évfolyam első félévének utolsó napjáig kell megszereznie.

A középiskola befejező évfolyamának elvégzésével a tanuló bekapcsolódhat az érettségi végzettséghez kötött szakképesítésre történő felkészítésbe azzal a feltétellel, hogy legkésőbb a tizenharmadik (első szakképzési) évfolyam első félévének utolsó tanítási napjáig megszerzi az érettségi végzettséget.

A képzés konkrét szakmai tartalmát az óratervek és a helyi tanterv, illetve programterv tartalmazzák.

Esti tagozaton tanévenként 2 vizsgán számolnak be a tanulók tudásukról. Ez a félévi és év végi érdemjegyek lezárása (az osztályozó egyeztető értekezlet) előtti hetekben történik. Az esti tagozatos osztályokban a szaktanár – az adott időszakban szerzett tapasztalatai (jelenlét, írásbeli beszámolók stb.) alapján - megajánlott osztályzatot adhat a tanulónak a félévi és év végi vizsga előtt. Magyar nyelv és irodalomból, valamint matematikából kötelező házi dolgozatot készíteni a tanulónak, amit a szaktanár írásban értékel. A magasabb fokozatra – azaz felsőbb évfolyamra – lépés feltétele a tanév végi sikeres vizsgaeredmény, amelyet a vizsgáztató tanár dönt el. Ha év végén elégtelen osztályzatot kapott a tanuló, azt az augusztusban megszervezett javítóvizsgán javíthatja ki.

A esti tagozaton a tanítási év kezdete és vége megegyezik a nappali tagozatével. Az esti tagozatosok hetente legfeljebb három délután járnak iskolába.

A javítóvizsgák, különbözeti és osztályozóvizsgák 3 tagú vizsgabizottságát az iskola igazgatója bízza meg.

Azok a szakmai képzésre jelentkező tanulók, akik rendelkeznek érettségivel a képzést 2 év alatt elvégezhetik akkor is, ha létszám hiányában „csak szakképző” osztály (1/11) nem indul.

A jelentkező írásban nyilatkozik, hogy vállalja a rövidített program követelményeit:

- A tanulók első félévi tanulmányaik során az 1/9. évfolyammal vesznek részt az elméleti és a gyakorlati foglalkozásokon
- A közismereti tárgyak helyett elsősorban gyakorlaton, illetve kiegészítő elméleti felkészítő órákon vesznek részt.
- Az első félév végéig különbözeti vizsgát tesznek, a 9. évfolyam anyagából. Eredményes vizsga esetén tanulmányaikat a második félévben a 10. évfolyamon folytatják. (Eredménytelen vizsga esetén természetesen az 9. évfolyamon folytatják tanulmányaikat.)

2020/2021-es tanévtől a jelentkezők előképzettségének figyelembe vételével egyéni tanulási utak lehetségesek. Az egyéni tanrendet a szakmai igazgató helyettes állítja össze a szakmai oktatók egyetértésével. Beszámításra csak az írásos dokumentummal igazolt korábbi tanulmányok és szakmai gyakorlat kerülhet. Az állami vizsgák – alapvizsga, képesítő vizsga, szakmai vizsga – alól felmentés nem adható. Fentiekről a benyújtott kérelem alapján az iskola igazgatója dönt.

17. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

Az iskolai életben központi helyet foglal el a tanórai tanulás, valamint a másnapi tanórákra való felkészülés. A szaktanárok a tananyag elsajátítása érdekében szóbeli és írásbeli – tanórán kívül elvégzendő – feladatokat adhatnak a diákoknak. A gyakorlati oktatás során indokolt esetekben adható otthoni feladat, ilyen lehet például gyűjtőmunka, kutatási feladat, kiselőadásra való felkészülés, rajzi feladat stb.

A tanulók tanulási képessége eltérő, feladataikat nem végzik azonos intenzitással, különböző a munkavégzésük üteme, gondolkodásuk, emlékezőképességük, figyelemösszpontosításuk, fáradtságuk. Figyelemmel kell lenni a tanuló aznapi, másnapi terhelésére. Tekintetbe kell venni a tanuló képességeit, mentességeit, korlátait. A tanuló tanulásban való bármely képességbeli akadályozottsága, az emiatti lassabb haladási tempója nem lehet ok az önálló tanulásra fordítható idő megnövelésének, sőt az szükség szerint csökkentendő.

Az írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, ezzel kapcsolatos feladatok:

- Folyamatos megfigyelés eredményeként a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése.

- Minden tanuló számára a legoptimálisabb – életkori szintjének és aktuális szükségletének megfelelő – tanulási módszerek megismerése, az egyéni tanulásban az önállóság fokozása.
- A figyelem, akarat fejlesztése, irányítása.
- A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és egyéni képességek kibontakoztatása.
- Az önművelési igény felkeltése, az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés.
- A tanórai keretben folyó nevelő-oktató munka speciális foglalkozások keretében történő megszilárdítása, kiegészítése, bővítése.
- A hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, felzárkóztatása, a gyengébb képességűekkel való differenciált foglalkozás.
- A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése.
- Önképzésre nevelés.
- Önálló gyűjtőmunka végzése.
- Csoportos feladat elvégzése a tanítási időn kívül.
- Önellenzésre, önértékelésre nevelés.
- A tantárgyakhoz kötődő, differenciált képességfejlesztést szolgáló feladatok.

Az írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának korlátai:

Az írásbeli feladat

- legyen változatos,
- legyen előkészített,
- segítse az elmélyítést,
- gyakoroltasson,
- szoktasson csoportos munkára,
- az összes házi feladat kevesebb, mint felét tegye ki.

A szóbeli feladat:

- fejlessze a szövegértést,
- fejlessze a beszédkésztséget,
- teremtsen lehetőséget együttműködésre,
- fejlessze a verbális memóriát,
- tegye eredményessé a csoportos/kooperatív órai munkát,
- az összes házi feladat több mint felét tegye ki.

Hétvégére és az iskolai szünetekre csak annyi házi feladat adható fel, mint általában egyik tanórától a másikra.

A tanulók heti átlagos otthoni tanulmányi munkája nem haladja meg a tantárgy heti óraszámának felét.

18. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Az oktatási program hatályba lépése, felülvizsgálata

Iskolánk oktatói testülete a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította. A módosítások bevezetése 2020. napjától történik felmenő rendszerben.

Az oktatási program nyilvánosságra hozatala

A dokumentumot a fenntartó székhelyén, az iskola könyvtárában, az igazgatói irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján.

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

Az *oktatási programot/módosítását* az intézmény diákönkormányzata 2020..... napján tartott ülésén véleményezte, amelyet aláírással tanúsítok.

Kelt: Keszthely, 2020.hónap nap

.....
diákönkormányzat képviselője

Az *oktatási programot/módosítását* a szülői szervezet (közösség) 2020. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát jelen oktatási program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Keszthely, 2020.hónap nap

.....
szülői szervezet (közösség) képviselője

Az *oktatási programot/módosítását* az képzési tanács 2020. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az képzési tanács véleményezési jogát jelen oktatási program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Keszthely, 2020.hónap nap

.....

képzési tanács képviselője

Az oktatási program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

Az *oktatási programot/módosítását* az intézmény oktatói testülete 2020. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Keszthely, 2020.hónap nap

.....

hitelesítő oktatói testületi tag

P.H.

.....

hitelesítő oktatói testületi tag

Az oktatási programot jóváhagyom.

Kelt: Keszthely, 2020.hónap nap

.....

igazgató

P. H.

Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat

Jelen oktatási programot a 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről értelmében az alábbi, a fenntartóra többletkötelezettséget telepítő rendelkezések

.....
.....
.....
.....
.....

(fejezet és címmegjelölések)

vonatkozásában a **Zalaegerszegi Szakképzési Centrum**, mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkört gyakorolt. Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult *szerve/vezetője* az oktatási program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kelt:, év hónap nap

.....
fenntartó képviselője